



**výroční zpráva**  
**za školní rok 2019/2020**

---

Základní škola MOZAIKA, o.p.s. Rychnov nad Kněžnou  
U Stadionu 1166  
516 01 Rychnov nad Kněžnou

tel. 739 007 826  
e-mail [info@zsmozaika.info](mailto:info@zsmozaika.info)

bankovní spojení KB Rychnov nad Kněžnou  
číslo účtu 19-8577510247 / 0100



## Obsah

Kdo jsme .....	2
Forma právní existence .....	2
Učební plány .....	2
Kontakt .....	2
Žáci ZŠ Mozaika, o.p.s. Rychnov n. Kn. ve školním roce 2019/2020 .....	3
Pedagogičtí pracovníci školy .....	3
Pracoviště školy .....	6
Školní vzdělávací program .....	6
Zápis do prvního ročníku .....	6
Absolventi školy .....	7
Výsledky vzdělávání .....	7
Evaluace školy .....	7
Hodnocení žáků .....	8
Výsledky inspekční činnosti .....	8
Správní a dozorčí rada školy .....	9
Spolupráce s rodiči .....	9
Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	10
Projekty, do kterých je škola zapojena.....	10
Podpora výuka jazyků .....	10
Dětská skupina Kamínek .....	11
Podpora výuky cizích jazyků .....	11
Mimoškolní akce uskutečněné ve školním roce 2019/2020 .....	11
Přípravný pobyt .....	13
Školní projekty.....	13
Školní parlament a školní sněm .....	13
Závěrečná školní slavnost .....	14
Hospodaření v roce 2019 – 2020 .....	15

## **Kdo jsme**

Škola je od roku 1992 zařazena do sítě škol MŠMT. Po celou dobu své existence funguje jako nestátní neziskové zařízení pro děti od šesti do patnácti let.

Mozaika poskytuje dětem základní vzdělání s ohledem na jejich individuální schopnosti a předpoklady. V pedagogické práci klade velký důraz na individuální, respektující přístup k dítěti, etickou výchovu a úzkou spolupráci s rodinou.

Smyslem školy je vytvářet prostředí, které dětem umožní rozvíjet zdravé sebehodnocení, tvořivost, touhu po nových zkušenostech, po poznání, přebírat odpovědnost za své učení, možnost utvářet svůj charakter, budovat a udržovat pozitivní vztahy.

## **Forma právní existence**

Zřizovatelem školy je Spolek přátel základní školy Mozaika, z.s. v Rychnově nad Kněžnou. V současné době je škola zapsána v rejstříku obecně prospěšných společností Krajského soudu v Hradci Králové jako samostatná právnická osoba (IČ 25918125).

## **Učební plány**

Výuka ve školním roce 2019/2020 probíhala podle učebního dokumentu:

Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání MOZAİKA

## **Kontakt**

Adresa:  
ZŠ Mozaika, o.p.s.  
U Stadionu 1166  
Rychnov nad Kněžnou  
516 01

GSM 739 007 826  
GSM 603 709 174

e-mail [info@zsmozaika.info](mailto:info@zsmozaika.info)

web [www.zsmozaika.info](http://www.zsmozaika.info)**Žáci ZŠ Mozaika, o.p.s. Rychnov n. Kn. ve školním roce 2019/2020**

<b>ZŠ Mozaika,o.p.s.</b>	<b>Třídy (skupiny)</b>	<b>počet žáků</b>	<b>počet učitelů, vychovatelů</b>	<b>počet asistentů pedagoga</b>
<b>Celkem žáků a pedagogů v ZŠ</b>	9	145	15	8
<b>1.stupeň</b>	5	72	5	5
<b>2. stupeň</b>	4	47	6	3
<b>Individuální vzdělávání</b>		26		
<b>Dětská skupina</b>	1	10	4	
<b>Školní družina</b>	2	50	2	
<b>Školní klub</b>	1	38	1	

Ve školním roce 2019/2020 došlo k nárůstu celkového počtu žáků o 8 na 145, což je plná kapacita školy. Vzhledem ke kapacitním možnostem školy se snížil počet žáků v domácím vzdělávání. Tento trend bude nadále pokračovat.

**Pedagogičtí pracovníci, kteří ve škole působili ve školním roce 2019/2020****Mgr. Kamila Zemanová Stieberová**

(VŠ pedagog. Hradec Králové – Učitelství pro I. st. ZŠ, absolventka kurzu reedukace VPU, frekventantka kurzu etické výchovy, 28 let praxe)

- ředitelka školy
- výuka hudební výchovy, čtenářské dílny, fyzika
- reedukační asistentka

**Bc. Dora Dragounová**

(Univerzita Hradec Králové , 14 let praxe)

- zástupkyně ředitelky školy
- anglický jazyk I. a II. stupeň, český jazyk, výchova ke zdraví

**Mgr. Jaroslav Novotný**

(UK Praha – učitelství pro II. a III. st., 14 let praxe)

- třídní učitel 7. ročníku

- metodik prevence pat. jevů
- výuka anglického jazyka, přírodopisu, etické výchovy, tělesné výchovy, pracovních činností

**Mgr. Barbora Heřmanová**

( MU v Brně, obor speciální pedagogika a učitelství pro I. stupeň ZŠ, 11 let praxe)

- třídní učitelka 1. ročníku
- školní speciální pedagog, speciálně pedagogická péče, mediátor skupiny Wanda

**Mgr. Michaela Lišková**

( Univerzita Hradec Králové, pedagogická fakulta – učitelství pro II. st., 2 roky praxe)

- třídní učitelka v 6. ročníku
- výuka anglického jazyka na I. A II. st., dějepis na II. st., výtvarná výchova

**Mgr. Marián Kvašňovský**

( Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici - učitelství pro II. stupeň ZŠ, 1 rok praxe)

- výuka zeměpisu, fyziky, chemie, pracovních činností, finanční gramotnosti, tělesné výchovy

**Mgr. Eva Nývltová**

(VŠ pedagog. Hradec Králové – učitelství pro II. st. ZŠ, 13 let praxe)

- výuka matematiky, německého jazyka, asistent pedagoga

**Mgr. Michaela Bubeníčková**

(Univerzita Hradec Králové, učitelství pro I. stupeň ZŠ, 7 let praxe )

- třídní učitelka 3. ročníku
- výuka FIE

**Mgr. Jana Řičařová**

( MU v Brně, obor učitelství pro I. stupeň ZŠ, 12 let praxe)

- třídní učitelka 2. ročníku
- vedoucí formativní skupiny v projektu

**Mgr. Denisa Kaplanová**

( Univerzita , obor učitelství pro I. stupeň, 3 roky praxe)

- třídní učitelka 4. ročníku

**Mgr. Lenka Kinzelová**

( Univerzita Palackého Olomouc, Geografie, 1 rok praxe)

- třídní učitelka 5. ročníku

### **Renata Nyčová**

( DVPP – Pedagogika volného času, 9 let praxe)

- vychovatelka ve školní družině

### **Bc. Markéta Kubasová**

( VŠ Pedagogická Hradec Králové, 6 let praxe)

- vedoucí chůva v dětské skupině

### **Ing. Lucie Majšajdrová**

- projektová manažerka dětské skupiny
- chůva

### **Mgr. Zuzana Sahulová**

(Univerzita Hradec Králové, 3 roky praxe)

- logopedická asistentka
- chůva v dětské skupině

### **Marie Lorencová**

( Univerzita Hradec Králové, celoživotní vz. , 14 let praxe)

- pedagogická a osobní asistentka na I. stupni

### **Simona Petrášková**

(VOŠ Litomyšl – studentka)

- pedagogická asistentka na I. stupni ZŠ
- vychovatelka ve školní družině

### **Dita Šípová**

( Kurz asistent pedagoga, 4 roky praxe)

- pedagogická asistentka na II. stupni ZŠ

### **Jakub Zahradník**

(Kurz asistent pedagoga, 3 roky praxe)

- pedagogický asistent na I. stupni ZŠ

### **Dominika Zounarová**

(Univerzita Palacké Olomouc, studium učitelství pro II. st. ZŠ, 1 rok praxe)

- učitelka českého jazyka a dějepisu na II. st.
- pedagogický asistent na II. stupni ZŠ

### **Mgr. Iva Piskačová**

(Univerzita Palacké Olomouc, ochrana životního prostředí, 5 let praxe)

- učitelka českého jazyka a dějepisu na II. st.
- pedagogický asistent na II. stupni ZŠ

## **Pracoviště školy**

Ve školním roce 2019/2020 škola působila s I. a II. stupněm školy, školní družinou, školním klubem a malou dětskou skupinou v budově SPŠS v Rychnově nad Kněžnou, kde je sídlo školy. Žáci využívali prostory tělocvičny SPŠ.

## **Školní vzdělávací program**

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu s názvem – Mozaika. Je v něm specifikován způsob práce s žáky v naší škole, co žákům a jejich rodičům nabízíme a konkrétní výstupy a cílová kritéria pro absolventy naší školy. Jeho obsah je dostupný na internetových stránkách a u ředitelky školy. Na jeho tvorbě a aktualizacích a inovacích se podílejí všichni pracovníci školy.

V tomto školním roce došlo k jeho úpravám v organizaci práce na prvním stupni a zařazení individuálních projektů žáků I. stupně do týdenního plánu. Změny doznala i výuka IT v celém rozsahu školy, která se více propojí s obsahem a učebními strategiemi jednotlivých předmětů napříč školou. V letošním školním roce se mohli poprvé žáci přihlásit do nepovinného předmětu Slovenský jazyk a FIE.

## **Zápis do prvního ročníku**

Zápis do první třídy naší školy byl vyhlášen na období od 1. dubna 2020 do 30. dubna 2020. Celý proces zápisu, tak jak je ve škole nastaven musel být přizpůsoben možnostem, které se nabízely v rámci uzavření škol z rozhodnutí Ministerstva zdravotnictví ČR.

Podmínky a způsoby kontaktu s dětmi a rodiči byli v tomto čase omezeny na elektronickou, telefonickou a online komunikaci. Vzhledem k prioritám školy to znamenalo velkou bariéru v běžném navázání kontaktu s dětmi a jejich rodiči, kteří se chtějí stát součástí naší školy.



K zápisu bylo přihlášeno prostřednictvím zákonných zástupců 18 dětí. Přijato bylo 16 z nichž jeden žák dostal opožděný odklad školní docházky. V přijímacím řízení bylo nakonec přijato 15 žáků do 1. třídy. Šesti dětem byl povolen odklad školní docházky.

### **Absolventi školy**

Povinnou školní docházku ve školním roce 2019/2020 ukončilo jedenáct žáků.

Všichni žáci byli přijati k dalšímu studiu v prvním kole přijímacího řízení. Dvě žákyně nastupují na gymnázium, jeden žák na střední odbornou školu, 6 žáků na střední odborné učiliště a 2 na praktické obory.

Ztížená příprava na přijímací zkoušky se promítla do jejich průběhu i výsledků a škola oceňuje nasazení žáků i pedagogů v posledním ztíženém období přípravy na ně.

### **Výsledky vzdělávání**

Ve školním roce 2019/2020 z 119 žáků školy (+26 žáků v individuálním vzdělávání) postoupilo do dalšího ročníku 142 žáků. Dlouhodobou strategií školy je podpořit žáky v naplnění kritérií pro jednotlivé předměty tak, aby všichni pokračovali se svou vzdělávací skupinou (třídou) do dalšího ročníku. Což je z hlediska jejich začlenění a jistoty velice významné pro další pozitivní posun v učení. Pedagogové podporují žáky v aktivním přístupu k vlastnímu učení tak, aby se jejich vzdělávací cesta neustále posouvala a mířila k osobnímu maximu a respektovala jejich individualitu. Dlouhodobě spolupracujeme s rodiči neúspěšných žáků a hledáme cesty, jak je v dalším posunu podpořit, nebo najít jinou cestu vzdělávacím systémem, která bude pro jejich další posun a vývoj dobrá.

V tomto školním roce obhajovali známky žáci osmých a devátých ročníků, kterými budou hodnoceni v přijímacím řízení na střední školy, v hodnotících triádách pracovali i žáci všech ostatních ročníků. Na základě kritérií pro jednotlivé předměty si žáci v pololetí a na konci školního roku připravili argumenty a důkazy k obhájení hodnocení v jednotlivých předmětech. Jejich dovednosti sebehodnocení a plánování si vlastního rozvoje se rozvíjí od 1. ročníku. Obhajoba hodnocení probíhala formou triády společně s rodiči, nebo po vzájemné dohodě i samostatně mezi žákem a učitelem.

### **Evaluace školy**

V průběhu školního roku byl v plánování a sebereflexi práce učitelů využit školní standard kvality učitele, který definuje hlavní zásady v práci učitele ZŠ Mozaika. S tímto kvalitativním rámcem školy plánují svůj další posun učitelé školy v půlročním horizontu ve spolupráci s ředitelkou školy.

Proběhla Školní kavárna pro rodiče v Rychnově, v rámci které měli rodiče možnost vyjádřit se k otázkám práce školy. Témata přednesli rodiče i pedagogický sbor školy.

V době uzavření školy vzešly nabídky k rodičům ze strany pedagogů a vedení s možností ovlivnit průběh vzdělávání na dálku tak, aby byl pro všechny průchozí a smysluplný. Jejich součástí byla možnost reflektovat práci pedagogů, vznést své požadavky a možnost požádat o podporu a pomoc v nadstandardním modelu (zapůjčení a zakoupení předmětů, úprava výstupů, přenesení zodpovědnosti za obsah výuky na rodiče,...).

Pedagogové na konci dálkové výuky pracovali na vlastním sebehodnocení a společně v týmu vyhodnocovali, co z krizové situace využijí pro posun školy ( online společné prostředí, možnosti zapojení rodičů do celkového hodnocení, větší možnost volby žáků při výběru obsahu a způsobu práce, nutnost většího propojení výukových obsahů = úprava ŠVP, práce se zdroji učení v celém spektru zdrojů informací, využití schopností členů týmu v nových dovednostech pro učení ostatních, otevření diskuze s rodiči na změnu každodenního začátku výuky, intenzivnější práce se zpětnou vazbou mezi žákem a učitelem).

## Hodnocení žáků

Hodnocení žáků formou širšího slovního hodnocení se nám stále jeví jako nevhodnější z pohledu žáka. Stále více se ukazuje jeho potenciál na formativní úrovni vzhledem k dalšímu učení žáků.

Rodičům zprostředkováváme hodnocení prostřednictvím internetové žakovské knížky, hodnotícími listy na I. stupni. Přístup k žakovské knížce mají rodiče přes internetové stránky školy díky individuálnímu heslu, které chrání důvěrné informace o jejich dětech. Každý učitel má k dispozici přístup do elektronického portfolia dětí a jeho prostřednictvím může ukládat a dávat rodičům k nahlédnutí elektronicky zpracované práce, či kopie důležitých prací a dokumentaci z činnosti jejich dítěte ve škole. Hodnotící proces je pro učitele velmi časově náročný a v současné době prochází revizí a diskuzí vedoucí k jeho přehodnocení v rámci projektu financovaném z prostředků EU ve spolupráci se školami z různých částí republiky. V letošním roce proběhla část revidující proces triád, jejich výstupy, cíle, přínos žáků a ostatním účastníkům vzdělávacího procesu. Chybí nám doladění celkové strategie v hodnotícím procesu v průběhu školního roku, kterou jsme díky nastalé situaci nedokončili a čeká na nás v příštím školním roce.

Jakkoliv je práce se širším slovním hodnocením ve formativním modelu pro učitele náročná, má slovní hodnocení pro dítě největší vypovídající hodnotu, nemá hranici ani k jednomu pólu výkonu a podporuje jeho vnitřní motivaci k učení. Je třeba neustále hledat způsob, jak co nejefektivněji s ním v žákův prospěch pracovat. Práce s konkrétními výstupy, hodnotícími škálami, kritérii a vlastním sebehodnocením žáků vede k reálné zpětné vazbě o žakově práci a posunu. Významnější pro posun žáka je zpráva o jeho postupu a procesu učení, než o jeho momentálním výkonu.

Děti v tomto roce pracovaly pravidelně ve všech předmětech s kritérii hodnocení a konkrétními výstupy a v návaznosti na ně se sebehodnocením, které z nich vychází. Tím se učí zodpovědnosti za vlastní práci, zdravému sebehodnocení a reflexi vlastní práce. Tento systém je nutí pracovat s vlastními limity a plánovat. Kritéria ve druhém pololetí byla upravena na možnosti domácí výuky a limity jednotlivých dětí v ní. Celé období odhalilo některé aspekty hodnocení práce s dětmi, na které v běžném provozu školy nevidíme, nebo se na ně nedostane. Např. vyhovující vlastní styl práce naprosto odlišný od zadání učitele, nebo učebního stylu spolužáků. Mnohem větší individuální rozdíly mezi výkonností dětí, než je ve škole viditelné a tím větší potřeba ještě větší diferenciaci a individualizaci, než je v běžné výuce nastavena, potřeba různých zdrojů informací a ověřování si jich, míra samostatné práce a podpora z vnějšku. Snažíme se podporovat rodiče v práci s tímto systémem a tím zvýšit efektivitu vzdělávání dětí.

## Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2019/2020 ve škole neproběhla žádná návštěva školní inspekce. Škola se zapojila do dotazníkových šetření v rámci portálu ČŠI.

Školní inspekce při poslední návštěvě ve školním roce 2014/2015 neshledala ve sledovaných oblastech porušení ustanovení právních předpisů.

V inspekční zprávě se mimo jiné uvádí:

Personální, materiální a finanční podmínky školy vytvářejí dobré předpoklady k naplňování všech ŠVP. Škola zajišťuje žákům bezpečné a zdravé prostředí. Systém řízení a plánování školy je funkční. Ředitelka školy plánuje DVPP a vytváří pedagogům velmi dobré podmínky k jejich profesnímu a osobnímu rozvoji. Tato oblast je hodnocena jako standardní, spolupráce se zákonnými zástupci žáků je příkladná.

Škola zajišťuje rovné podmínky pro přijímání a vzdělávání žáků. Výchovné poradenství prevence sociálně patologických jevů jsou funkční a odpovídají potřebám žáků. Průběh vzdělávání je standardní. Velmi pozitivní je, zejména na prvním stupni, výběr netradičních metod, které se zaměřují na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich osobnosti. Na příkladné úrovni je vedení žáků k sebehodnocení, k rozvoji komunikačních dovedností a samostatnosti v rozhodování.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně rozpracována v dokumentech školy. Při systematickém hodnocení výsledků vzdělávání je kladen důraz na individuální pokrok žáků. V zavedeném systému hodnocení jsou využívány především vnitřní hodnotící nástroje. Škola se příkladným způsobem zabývá individuálními výsledky vzdělávání žáků ve vztahu k realizovaným ŠVP.

Kompletní zpráva ČŠI je ve škole a na webových stránkách školy k dispozici pro všechny zájemce.

## **Správní a dozorčí rada školy, školská rada**

### **Členové správní rady školy ve školním roce 2019/2020:**

předseda: Martina Novotná  
členové: Tomáš Martinec  
Jiřina Randáková  
Beata Hodačová  
Klára Dušková  
Petra Keprtová

### **Členové dozorčí rady školy ve školním roce 2019/2020:**

předseda: Vladimír Lorber  
členové: Hana Paikertová  
Radka Peňázová

### **Členové školské rady ZŠ Mozaika, o.p.s. ve školním roce 2019/2020:**

předseda: Barbora Heřmanová  
členové: Jiřina Randáková  
Martina Novotná

Rady prosazují oprávněné zájmy žáků, jejich rodičů a dalších subjektů zainteresovaných na výchově a vzdělávání na této škole. Rady školy schvalují výroční zprávu školy, zprávu o hospodaření školy, vyjadřují se k finančním záměrům vedení školy. Plní funkci veřejné kontroly. Vyjadřují se ke koncepčním záměrům rozvoje školy, jmenují a odvolávají ředitele školy. Vyjadřují se k podmínkám práce ve škole a bezpečnosti žáků.

Rady se v uplynulém školním roce sešly třikrát osobně a v době uzavření školy online, většinou za přítomnosti ředitelky školy. Kromě zákonných povinností se členové rad podíleli na organizaci školních akcí pro veřejnost, strategickém plánování a rozhodování o některých organizačních krocích ve vedení školy. Rady se aktivně zabývaly finanční situací školy, vyhodnocováním krizového provozu školy, strategií do budoucna.

## **Spolupráce s rodiči**

Škola vidí rodiče jako rovnocenné partnery ve vzdělávání dětí a jejich podíl na něm jako zásadní. Rodiče mají možnost školu kdykoliv navštívit a zúčastnit se výuky. Je jim nabízen prostor pro spolupráci ve výuce, školních projektech, akcích školy. Dny s rodiči na prvním stupni školy (snídaně, tvořivé dílny) jsou velkým přínosem pro žáky.

Zveme rodiče do Rodičovské školní kavárny, kde je možné probrat aktuální témata, která je tíží ve škole, ale i se vrátet k principům, na kterých společně stavíme. Je to prostor, jak ovlivnit chod a práci školy. V letošním roce bylo stěžejním tématem používání mobilních telefonů ve škole.

V měsíci říjnu tradičně pro rodiče v sobotu učíme, aby mohli zažít pracovní den s dětmi a vidět učitele školy v interakci s nimi.

Někteří rodiče nabízejí volnočasové aktivity pro děti v rámci školního kubu.

Další možnosti zapojení rodičů do vzdělávacího a hodnotícího procesu ukázalo uzavření škol. Možnosti většího zapojení rodičů (nabídka) se projeví hned v příštím školní roce v možnostech hodnocení, účasti ve výuce, diskuzi o plánování, využití expertů ze strany rodičů.

Škola naplňuje naprostou většinu kritérií značky Rodiče vítáni společnosti Eduin.

## **Další vzdělávání a podpora pedagogických pracovníků**

Celý tým školy spolupracuje systematicky se supervizorkou. Ta kromě společné supervize pracuje s jednotlivými pedagogy v individuálním modelu.

Supervizní podpory se dostává i vedení školy.

2 pedagogové školy se účastnili letní školy Matematiky p. prof. Hejného. Ve škole druhým rokem běžel projekt Growth Mindset, v jehož rámci probíhal mentorská podpora 5 učitelů a setkání formativní skupiny, které se účastnili i ostatní pedagogové školy a v jejímž rámci společně účastníci revidovali formativní procesy ve škole (v letošním roce především třídu a procesy k jejímu efektivnímu průběhu vedoucích).

Většina pedagogického sboru se zúčastnila Konference o vzdělávání pořádanou MAS v Rychnově. Učitelé si mohou vybrat vzdělávací modely dle svých růstových potřeb. V loňském roce využil např. Dílny o dětské literatuře v literárních novinách, seminářůk přístupu k dětem s PAS a ADHD v Paspartě Praha, seminářů k práci asistentů pedagoga organizovaných MAS, ....

Tři pedagogové školy si zvyšují svoji kvalifikaci studiem.

Princip práce učící se komunity je pro školu velmi efektivní a ekonomicky výhodný. Podporou a společnými konzultacemi, nejen mezi vyučujícími, ale i odborníky z řad rodičů dosahuje pracoviště vysoké úrovně v oblasti klimatu školy, práce v programu Začít spolu, vnitřní motivace a hodnocení žáků.

Pedagogický sbor se pravidelně schází nad zásadami práce s žáky, sjednocováním a upevňováním vnitřních principů. Dlouhodobě pokračoval v práci na vygenerování potřebných a akceptovatelných změn v organizaci výuky na druhém stupni školy.

Sbor celoročně pracoval v modelu Wanda pod vedením proškolené pedagožky ze sboru. Kromě řešení školních kazuistik vede celý proces ke sjednocování přístupů jednotlivých členů týmu a tím k posouvání kvality vzdělávacího procesu ve škole.

Začínající pedagogové ve škole (ale nejen ti) využívají interní a externí mentorskou podporu.

Škola podporuje vzdělávací iniciativy členů pedagogického sboru jak organizačně, tak finančně v zájmu vlastního rozvoje. Pedagogové, kteří dlouhodobě studují (3) mají podporu ve svém růstu a zvyšování kvality své práce.

## **Projekty, do kterých je škola zapojena**

Škola je druhým rokem zapojena do projektu Growth Mindset, jako jedna z 11 škol v ČR, které zavádějí, nebo posouvají způsoby formativní práce a formativního hodnocení ve škole. Ve škole pracovala aktivní skupina 5 pedagogů, kteří pracují na svých individuálních zakázkách s interními mentory a skupina spolu s ostatními pedagogy hledá možnosti rozvoje a posunu v této oblasti pro celou školu. V rámci projektu škola navštívila jiné inspirativní školy, které se ho účastní a sdílela

příklady dobré praxe. Naši školu v letošním roce navštívilo několik skupin pedagogů ze škol v projektu, či z regionu za účelem sdílení pedagogické praxe a strategického nastavení školy.

V průběhu roku škola podala žádost na čerpání prostředků EU v modelu Šablony III. pro projekt Mozaika jede v IT.

### **Dětská skupina Kamínek**

V tomto školním roce pokračoval provoz malé dětské skupiny Kamínek pro 3 – 6 leté děti v prostorách školy, který je financován z projektu MPSV. V polovině roku začala podpora provozu v navazujícím projektu MPSV. V dětské skupině bylo v průběhu roku evidováno 16 dětí. Ve skupině působí dvě kmenové chůvy, jejichž práci doplňují další čtyři pracovnice. Skupina pracuje v modelu Začít spolu, úzce spolupracuje s rodiči, využívá mentorskou podporu odbornice ze Začít spolu.

Děti ve skupině přirozeně rozvíjejí svou kreativitu, samostatnost, sociální dovednosti a základy gramotností, pohybové schopnosti. Všichni využívají možnost zapojit se do volnočasových aktivit školy (badatelský klub, keramika, sebeobrana, ..). Pravidelně navštěvují sportoviště (kluziště, bazén), využívají služeb sportovního centra a práci s cvičitelkou, zájemci se zúčastnili lyžařského kurzu pro předškoláky.

Během školního roku se zvyšoval počet dětí ve skupině a díky vzdělávání a aktivitě pracovnic skupiny i kvalita a atraktivita práce s dětmi. Na konci školního roku je kapacita dětské skupiny i pro příští školní rok naplněna a zájem o ni vysoce převyšuje naše možnosti.

### **Podpora výuky cizích jazyků**

Škola pokračovala v tomto školním roce v podpoře výuky cizích jazyků. Jazykový pobyt v Anglii a projekt Edison, které jsou velkou motivační podporou ve výuce jazyků, byly z důvodu koronavirových opatření zrušeny.

Od letošního školního roku školu se zvýšil počet hodin, kdy ve škole působí rodilý mluvčí čtyřnásobně. Slibujeme si od rozšíření spolupráce větší pestrost v komunikaci v anglickém jazykem vedoucí k větší jistotě dětí v konverzaci.

S vyučujícími spolupracovali dobrovolníci z evropských zemí působící v rychnovském Děčku. Spolupráce v tomto roce byla lépe organizována a bez větších problémů plynula ve prospěch žáků.

### **Mimoškolní akce uskutečněné ve školním roce 2019/2020**

#### **září**

- zahajovací pobyt – Život v pohraničí, vliv odsunu na místo – celoškolský projekt
- branný den
- konference – Škola 21. století – prezentace, dílny, výstava

**říjen**

- rodičovská sobota
- planeta Země
- volby do školního parlamentu
- výstava středních škol
- divadelní představení ZUŠ
- mobilní planetárium

**listopad**

- rodičovská kavárna
- listování s Lukášem Hejlíkem
- baletní představení ZUŠ – Kráska a zvíře
- oslava 30 let svobody – celoškolský projekt

**prosinec**

- mikulášský den velkých pro malé
- baletní představení ZUŠ Kostelec n. Orli.
- výstava betlémů
- Vánočnění

**leden**

- zimní pobyt na horách
- návštěva muzea a galerie, Praha – Život na Nilu
- návštěva kina Rychnov nad Kněžnou
- kuželky Rychnov nad Kněžnou
- život nevidomých – projektový den I. st.

**únor**

- projekt závislosti II. st.

**červen**

- Závěrečná školní slavnost

**Přípravný pobyt**

### 3.9.2019 – 6.9.2019

Nový školní rok jsem otevřeli společným zahajovacím pobytem. Kromě sociálních cílů směřujících k dobrému bezpečnému klimatu školy má vždy cíl také vzdělávací.

Hlavním tématem, kolem kterého se celý pobyt točil, byl projekt „Odsun obyvatel z pohraničí a jeho stopy v krajině i životě lidí“ v rámci průřezového tématu Evropa a Evropané.

Žáci ve smíšených skupinách hledali odpovědi na otázky co je domov, co v něm je pro mě nejdůležitější, prozkoumávali krajinu i obce v nejbližším okolí a hledali stopy po německých obyvatelích pohraničí, vlivu jejich odsunu na krajinu a paralelu s přesuny lidí ve světě v různých obdobích historie lidstva.

Setkali se s ředitelem muzea v Deštném v Orlických horách a diskutovali s ním.

Nedílnou součástí pobytu byl doprovodný sportovní a společenský program, na kterém se podíleli i aktivní rodiče, za což jim patří náš dík.

### Školní projekty

Kromě pravidelné projektové výuky na I. stupni, která je zaměřena na velká měsíční témata a žáci si v nich mohou v heterogenních skupinách na I. Stupni vybrat témata a problémy, kterými se chtějí zabývat a na závěr je prezentovat, probíhá ve škole v každém školním roce celá řada jiných projektových akcí.

O velkém projektu v přípravném týdnu zde již byla řeč. Všichni žáci školy se mimo to sešli při celoškolských projektech.

V průřezovém tématu Výchova demokratického občana proběhl v říjnu týdenní projekt – Volby do školního parlamentu.

V měsíci listopadu proběhl celoškolský projekt Oslava 30 let svobody.

V průběhu roku proběhlo několik předmětových dnů pro celý druhý stupeň.

Díky uzavření školy se nám nepodařilo realizovat všechny naplánované celoškolské projekty.

Tento způsob práce je pro žáky atraktivní, efektivní pro zvládnutí širokého spektra klíčových kompetencí a velmi motivující. Naším cílem je dále zlepšovat přípravu těchto aktivit, jejich větší podíl ve výuce i jejich předmětovou provázanost.

### Školní parlament a školní sněm

Do školního parlamentu byli zvoleni po řádné předvolební kampani v dvoukolovém volebním systému dva zástupci z každé třídy.

Jako první velký úkol schválil školní parlament školní řád pro školní rok 2019/2020.

Parlament se domluvil na základě zkušeností z předchozích let, že se bude scházet každé druhé pondělí v měsíci střídavě 3. a 4. hodinu. Pokud by se jeho členové rozhodli pro více setkání, uskuteční se o velké přestávce dle domluvy. Po domluvě změny času pro jednání se vedení parlamentu (předseda a zástupce) ujali vyjednávání jednacího protokolu parlamentu, aby byla zajištěna možnost ovlivnit jeho jednání a rozhodování všem členům bez ohledu na věk a temperament. Jeho zasedání se účastnila paní ředitelka.

V letošním školním roce byly dominantní dvě otázky. Jak organizovat sněm tak, aby byl pro všechny přínosem, a vzhledem k našemu vzrůstajícímu počtu a prostrovým možnostem, pro vedoucího sněmu zvládnutelný. Parlament navrhl některá nová pravidla a postupy a především inicioval vystěhování prostoru chodby kde se odehrává a požadavek na vedení školy o nové sezení na sněmovní chodbě, aby bylo možné udržet otevřený prostor a hladinu hluku zvládnutelnou všemi účastníky. Nábytek se podařilo zajistit až v době uzavření školy, jistě bude pro všechny milým překvapením a podporou demokratických procesů ve škole.

Druhou, a to procesně nejobtížnější, byla otázka mobilů ve škole. V několika kolech probíhaly třídní diskuze o užívání mobilů ve vyučování a ve volném čase ve škole. Na základě všech stanovisek z jednotlivých tříd se parlament rozhodl, že mobilní telefony budou v mezích školního řádu používány ve výuce po dohodě s učiteli a o přestávce budou vypnuty, aby se podpořil aktivní život v celé školní komunitě. K rozhodnutí jsme se do uzavření školy vraceli všemi dostupnými legálními cestami – znovu otevírání diskuze na sněmu a v parlamentu, petice proti rozhodnutí, demonstrace za změnu. Demokratický proces se všemi úskalími i výhodami zažili žáci na vlastní kůži. Jistě tím celý problém s mobilními telefony nekončí a budou se jím zabývat žákovské instituce i v příštím roce.

Školní parlament je přirozenou součástí života školy.

Významnou roli ve škole sehraává školní sněm. Čas, který pravidelně jednou týdně tráví všichni žáci školy řešením otázek, které samy děti přinášejí, diskutují o nich a hledají společné řešení nebo stanovisko. Tento čas se učí vést žáci sami, učitelé jsou rovnocennými partnery. Celý proces vede k odpovědnosti za společná rozhodnutí a přijetí demokratických principů v praxi. Celý proces je velmi zajímavou a přínosnou zkušeností pro všechny účastníky.

### **Závěrečná školní slavnost**

V posledním týdnu školního roku za mimořádných hygienických opatření v souladu s pravidly nastavenými MŠMT proběhla závěrečná školní slavnost. Uskutečnila se 25.6.2020 na rychnovském zámku, kde jsme se rozloučili s devátáky a popřáli si lepší začátek školního roku, než byl předchozího konec.



## Hospodaření školy za školní rok 2019/2020

Škola spravuje účetnictví a účetní evidenci ve spolupráci s účetní firmou ESOP, s.r.o.

### Hospodaření 2019/2020 (celkem)

Příjmy	
<b>státní dotace</b>	<b>11 354 936,00 Kč</b>
<b>Podpora MŠMT ČR</b>	<b>684 000,00 Kč</b>
z toho: UZ 33 155	<b>11 350 936,00 Kč</b>
UZ 33 065	4 000, 00 Kč
Dětská skupina Kamínek	1 335 096,00 Kč
Dotace SPZŠ	666 189,00 Kč
Dary	53 512,00 Kč
<b>Příjmy celkem</b>	<b>14 093 733,00 Kč</b>

Výdaje	
investiční výdaje	0,00 Kč
neinvestiční výdaje	<b>11 866 900,00 Kč</b>
z toho: náklady na platy	8 090 650,00 Kč
zákonné pojištění	2 621 242,00 Kč
provozní náklady	1 155 008,00 Kč
z toho: <i>nájemné</i>	<i>631 423,00 Kč</i>
<i>učebnice a uč. pomůcky</i>	<i>159 233,00 Kč</i>
<i>ostatní provozní náklady</i>	<i>364 352,00 Kč</i>
Dětská skupina Kamínek	1 174 707,00 Kč
<b>Výdaje celkem</b>	<b>13 041 607,00 Kč</b>

Náklady nájemného se skládají i čistého nájemného, platby za energie, teplo a služby.

V ostatních provozních nákladech je započítáno:

další vzdělávání pedagogických pracovníků

ekonomické služby

IT vybavení

služby pošt a telekomunikací

ostatní materiál a ostatní služby

náhrada za prac. neschopnost

opravy a údržba

V rozdílu mezi příjmem a výdaji ve výši 1 052 126,- Kč je obsažena záloha na mzdy a provozní výdaje DS Kamínek na září 2020. Dále jsou zde prostředky na vybavení IT technikou a na realizaci podpory MŠMT ČR.