

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOZAIKA

Předkladatel:

Základní škola Mozaika, o.p.s. Rychnov nad Kněžnou
U Stadionu 1166
Rychnov nad Kněžnou
516 01

tel.: 739 007 826

e-mail: info@zsmozaika.info

web: www.zsmozaika.info

IČ: 259 18 125

IZO: 000 191 817

RED-IZO: 600 001 474

Ředitelka školy:

Mgr. Kamila Zemanová Stieberová

tel.: 603 709 174

e-mail: zemoska@seznam.cz

Zřizovatel:

Společnost přátel základní soukromé školy

v Rychnově nad Kněžnou

U Stadionu 1166

Rychnov nad Kněžnou

516 01

Předseda SP ZSŠ:

Martina Novotná

tel. 776 045 210

e-mail: martina.novotna@zsmozaika.com

Školní vzdělávací program je platný od 1.9.2020

podpis ředitelky školy

1. Charakteristika školy

Historie školy

Škola vznikla z popudu skupiny rodičů hledajících alternativu ke stávajícímu systému vzdělávání (viz dokument Vize experimentální školy – www.zsmozaika.info). Svou činnost zahájila v roce 1992 v objektu MŠ ve Vamberku. Projekt zakladatele Společnost přátel základní soukromé školy v Rychnově nad Kněžnou byl zahájen s prvním a druhým ročníkem základní školy a opíral se o vlastní vzdělávací program. Za dobu svého působení ve Vamberku prošla škola organizačními a právními změnami a v roce 2000 se přestěhovala do Rychnova nad Kněžnou.

Právní subjektivita

Škola je obecně prospěšnou společností a spadá do neziskového sektoru. Jako právnická osoba, jejímž zřizovatelem není stát ani obec, poskytuje na základě smluvního vztahu základní vzdělání za úplatu. Školu řídí ředitel, který je jmenován a zodpovídá se správní radě o.p.s., je statutárním zástupcem školy.

Úplnost a velikost školy

Základní škola Mozaika,o.p.s. je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni se spojují třídy dle počtu žáků. Pokud je v ročníku zapsáno alespoň 10 žáků, tvoří samostatnou třídu. Škola garantuje nízký počet žáků ve třídě, který umožňuje individuální přístup ke každému z nich. Kapacita školy je 145 žáků.

Vybavení školy

Škola pracuje na jednom pracovišti v budově SPŠS v Rychnově nad Kněžnou sídlí vedení školy a pracuje I.stupeň a II. stupeň ZŠ. Děti mají k dispozici dvě patra přístavby bývalého učiliště, k dispozici mají šatnu a využívají pronajatou tělocvičnu k hodinám tělesné výchovy.

Součástí školy je i školní družina a školní klub.

Škola má v pronájmu pozemek města Rychnov nad Kněžnou, kde postupně vzniká přírodní zahrada pro výukové a komunitní aktivity.

Na prvním i druhém stupni školy je k dispozici mobilní počítačová učebna, která umožňuje využívat počítače ve všech hodinách a prostorech školy. V

Dětem je k dispozici volně přístupný knižní fond, kterým škola ve spolupráci s rodiči podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupce ředitele, ostatní učitelé, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga. Někteří učitelé mají kvalifikaci speciální pedagog. Škola spolupracuje také s odbornými externisty.

Škola buduje učící se komunitu. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou podporováni v dalším vzdělávání. Ve škole probíhají cykly vzdělávání pro celou sborovnu. Učitelé mají možnost využívat mentorskou a supervizní podporu. Škola spolupracuje s organizací o. s. Step by Step.

Při výběru pedagogů škola vychází z **vlastního standardu kvality práce učitele** (CO dělá učitel Mozaiky). Upřednostňuje jejich tvořivý přístup, iniciativu, samostatnost, otevřenost ke spolupráci, velkou míru empatie a nadšení pro práci s dětmi.

Dlouhodobé projekty

Škola na tvorbě nového školního programu spolupracovala ve dvouletém projektu s o.s. Step by Step, jehož se zúčastnili všichni vyučující školy i ostatní pracovníci školy.

V letech 2009 – 2011 se škola zapojila do projektu Podpora základních škol při zavádění vyučovacích metod rozvíjejících klíčové kompetence žáků (o.s. JOB a ERUDIS, o.p.s.).

V letech 2010 – 2011 se ZŠ Mozaika účastnila projektu Hrajeme si hlavou – zlepšení podmínek pro výuku technických oborů (Univerzita Hradec Králové).

V letech 2011 – 2012 byla škola spolupracovníkem v projektu Centrum podpory inkluzivního vzdělávání.

V letech 2011 – 2012 byla zapojena do projektu EU do škol (MŠMT) – zahraniční výukové pobyty studentů a pedagogů, podpora čtenářské gramotnosti.

Během let 2015 – 2016 v rámci Projektu Mozaika pro přírodu (podpořeného grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci EHP fondů) bylo výrazně podpořeno environmentální vzdělávání na škole – kurz pro školního koordinátora EVVO, materiální vybavení dílen a školního pozemku, zajištění pravidelné výuky na školním pozemku, nakládání s biodepadem a osvětové akce pro veřejnost či místní samosprávu.

Od roku 2018 jsme součástí projektu Growht Mindset, který je zaměřen na formativní hodnocení. Součástí tohoto projektu je mentorská podpora pedagogů. V rámci GM se učitelé scházejí během formativní skupiny, která je facilitovaná odbornými konzultanty.

Škola pravidelně čerpá prostředky EU v rámci aktuálních Operačních programů (Šablony MŠMT).

Spolupráce se zákonnými zástupci

Škola pokládá komunikaci s rodiči a zákonnými zástupci za jeden ze základních předpokladů dosažení osobního maxima každého žáka. Učitelé jsou rodičům k dispozici dle potřeby ke konzultacím osobním, telefonickým i e-mailovým. Třikrát ročně jsou vyhlašovány triády - schůzky rodiče, učitele a žáka. S každým žákem a jeho rodiči je každoročně sestaven nebo aktualizován **plán osobního rozvoje**. K oboustranné komunikaci slouží elektronická žákovská knížka a sdílené prostředí na internetu classroom. Dalším zdrojem informací je školní web a tištěný „Mozaikovník“ (viz. www.zsmozaika.info), který na začátku školního roku obdrží všichni žáci a jejich rodiče.

Každoročně škola pořádá „Rodičovskou sobotu,“ jako den otevřených dveří nejen pro rodiče, kdy v sobotu probíhá vyučování, a rodiče i zájemci z řad veřejnosti se mohou přijít na práci dětí a pedagogů podívat do vyučování. Škola vytváří příležitosti pro neformální setkávání rodičů (rodičovská kavárna, setkání mimo školu).

Škola pravidelně rodiče vyzývá, aby se o vyučování zajímali. Bez ohlášení se mohou výuky účastnit i se do ní zapojit. ZŠ Mozaika je zařazena do sítě škol „Rodiče vítáni“ (www.rodicevitani.cz/mapa-skol/). Z rodičů je sestavena správní rada obecně prospěšné společnosti, která se podílí na důležitých rozhodnutích při vedení školy, vznáší návrhy a připomínky k chodu školy, a ředitelství se jí ze své práce zodpovídá.

Servisní služby

Škola nabízí bezplatně služby školní družiny a školního klubu, které mají pevně stanovenou strukturu programu a rodiče si mohou s dětmi vybrat z nabízených aktivit. Školní klub školní družina nabízí i jednorázové volnočasové aktivity.

Žáci si mohou vybírat z nabídky odpoledních kroužků.

Žáci mohou využívat prostory ve škole k aktivnímu trávení volného času, bezpečnému využití prostoru před odjezdem domů apod.

Před vyučováním a před odchodem ze školy mohou žáci trávit čas v budově školy v rámci školního klubu a školní družiny.

Vlastní hodnocení školy

Škola je společenstvím žáků, učitelů a rodičů v dané době, stávajících podmínkách a možnostech. Z toho vyplývá, že škola je společenství stále na cestě. K tomu, aby cesta měla správný směr pro všechny účastníky, je třeba ji neustále vyhodnocovat a upravovat její směr.

Oblasti vlastního hodnocení

- kvalita pedagogických pracovníků
- podmínky vzdělávání
- poslání a vize školy
- průběh vzdělávání
- bezpečné klima školy pro všechny členy společenství (žáci, rodiče, učitelé)
- výsledky vzdělávání

Vedení školy společně s ostatními pedagogy systematicky shromažďuje a analyzuje informace a podklady, včetně různých forem zpětných vazeb od žáků i rodičů. Ty jsou využívány k posouzení jednotlivých hledisek fungování školy v porovnání s očekávaným výstupem v ŠVP, cíli školy.

Cíle a kritéria vlastního hodnocení

Vlastní hodnocení je plánovaná činnost, která má prokazatelný vliv na zlepšování výsledků vzdělávání. Hlavním cílem hodnocení je posouzení, nakolik jsou cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu sdíleny všemi zúčastněnými a jak dobře jim rozumějí (vědí, proč co dělají)

Pro posouzení celkové kvality a úrovně školy a pro využití těchto informací pro další rozvoj školy potřebujeme získat ve všech sledovaných oblastech objektivní a reálné odpovědi na otázky:

- Jak si vedeme?
- Jak to víme?
- Co s tím uděláme?

Nástroje pro vlastní hodnocení

Pro sebehodnocení používá škola řadu různých nástrojů.

Rámec kvality práce učitele (Co dělá učitel Mozaiky)

Soubor činností vedoucích ke společné vizi naší školy. Na jeho tvorbě se podílel pedagogický sbor a je součástí plánování vlastního pokroku v práci učitele, hodnocení ze strany vedení školy, vzájemného koučování ze strany kolegů. Učitel si n jeho základě stanovuje vlastní cíle pokroku a indikátory na základě kterých bude možné posun doložit.

Hodnocení práce učitele na základě kritérií

Na základě aktuální potřeby školy jsou stanovována kritéria pro práci učitele, která jsou každý měsíc vyhodnocována. Učitel se k nim může vztahovat a získá okamžitou zpětnou vazbu na jejich plnění. Jsou na začátku každého školního roku vyhodnocována vedením školy a upravována k aktuálnímu stavu školy, jejím podmínkám a míření.

Dotazníková šetření

Škola prostřednictvím zpětné vazby formou anket, hlasování ve webovém prostoru, dotazníků, zjišťuje aktuální názory, postoje, pohledy žáků, rodičů a učitelů na aktuální otázky, řešená témata, budoucnost školy, kvalitu práce.

Žáci devátého ročníku mapují pro vedení školy svou školní cestu. Oslovováni jsou žáci, kteří naši školu absolvovali.

Srovnávací testy

Škola ve svém principu pracuje s bezpečným nesoutěžním klimatem. Ve škole je integrováno velké procento žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Přesto škola musí mapovat srovnání výsledků vzdělávání žáků v porovnání s ostatními vrstevníky. Výsledky škola analyzuje a hledá cesty k jejich promítnutí do vzdělávacího procesu. K celému procesu přistupuje škola individuálně.

Časové rozvržení hodnotících činností

- **září** – hodnocení školy správní radou školy spojené se schvalováním výroční zprávy za předcházející školní rok
- **listopad – prosinec** - plánování osobního rozvoje učitelů
- **únor – březen** - vyhodnocování a úprava plánů osobního rozvoje učitele
- **květen** –vyhodnocení výsledků přijímacího řízení
- **červen** – hodnocení ze strany žáků 9. ročníku, jejich hodnocení školy a návrhy na změny
- **červen** – realizace dlouhodobých opatření (učební plány, zařazení volitelných předmětů, úvazky)
- **srpen** – zpracování Výroční zprávy o činnosti školy
- **v průběhu školního roku (nepravidelně)** – podle aktuální situace a okolností dotazníky pro učitele, žáky a rodiče, případné získávání informací prostřednictvím různých aktivit v průběhu různých projektů nebo seminářů pro celý sbor

Pravidla pro hodnocení žáků

Hlavní zásady

Všichni vyučující v naší škole respektují společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků, jsou pro ně závazná.

Žáci jsou na začátku každého pololetí seznámeni s tím, v čem a proč budou v daném předmětu vzdělávání, jakým způsobem a podle jakých pravidel budou hodnoceni.

Všichni žáci a rodiče jsou na začátku každého pololetí seznámeni s kritérii hodnocení pro jednotlivé předměty a jsou jim po celý rok k dispozici v elektronické platformě.

Ve škole upřednostňujeme formy hodnocení, které podporují vnitřní motivaci žáků.

V případě jakýchkoliv problémů žáka, kontaktují pedagogové rodiče.

Metody hodnocení

Pro hodnocení žáků všech ročníků používáme především slovní hodnocení, které je souhrnnou popisnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo, kam se posunulo, doporučení dalších kroků.

Nezohledňujeme pouze výsledky práce odpovídající výstupu v daném předmětu pro jednotlivé ročníky, ale především formativní stránku hodnocení - samotný proces práce, přístup dítěte, nasazení, zodpovědnost a motivaci ke vzdělávání se.

Slovně hodnotíme i chování.

Měřitelné práce na druhém stupni (např. testy, slohové práce, elektronické prezentace s předem danými kritérii, ...) je možné po vzájemné domluvě s žáky hodnotit kvantitativním vyjádřením úspěšnosti (škála, bodové ohodnocení, procenta úspěšnosti, ...) vždy tak, aby to bylo ve prospěch učení žáka.

Od prvního pololetí osmého ročníku žáci spolu s učiteli sestavují se slovním hodnocením na vysvědčení i návrh klasifikace, kterou škola uvede při přijímacím řízení na střední školy (pokud škola neakceptuje slovní hodnocení). Žáci si v triádě na základě svého hodnocení práce v daném pololetí dle daných kritérií obhajují klasifikační stupeň, kterého dosáhli.

Žáci spolu s učiteli vytvářejí žákovské portfolio, které je souhrnem jejich prací.

Na druhém i prvním stupni je možné ukládat elektronické práce do žákovského portfolia prostřednictvím el. žákovské knížky, nebo jiného elektronického prostředí a tím je zpřístupnit rodičům.

Přenos informací o hodnocení žáka

Hodnocení je žákům a rodičům předkládáno:

- **ústně** - v hodině zpětnou vazbou
 - při konzultacích s rodiči
 - při triádě rodič – žák - učitel
- **elektronicky** - prostřednictvím elektronických úložišť
- **písemně** - hodnocení ze hlavních předmětů je zaznamenáno v žákovské knížce min. 1 x za čtvrtletí

Pravidla pro práci s elektronickou žákovskou knížkou:

- každé dítě má vlastní přístupový kód, který je každoročně měněn
- hodnocení žákovi může vpisovat do žák. knížky vyučující daného předmětu, třídní učitel a ředitelka školy
- na frekvenci a formě zpětné vazby se s rodiči na plánovací triádě domluví třídní učitel a výsledek zaznamená do plánu osobního rozvoje žáka v ŽK
- hodnocení ze hlavních předmětů je zaznamenáno v žákovské knížce min. 1 x za čtvrtletí
- učitel je povinen upozornit na případné problémy žáka

- slovní hodnocení z výchov je sestavováno za pololetí a v žákovské knížce je možné zapisovat pokroky a nezdary žáků po celé pololetí dle potřeby
- v žákovské knížce si mohou rodiče prohlédnout elektronicky zpracované práce, a tím nahlédnout do žákovy portfolia
- rodiče mají možnost na hodnocení žáků v el. žák. knížce ihned reagovat a odeslat reakci příslušným vyučujícím, která zefektivňuje žákovu učení a spolupráci učitele a rodičů
- každý žák má v elektronické žákovské knížce nastaven svůj Plán osobního rozvoje na daný rok, který sestavují společně učitelé, žáci a rodiče, dle potřeby speciální pedagog. Jsou v něm zohledněny zájmy, přednosti a potřeby dítěte, je přístupný všem zainteresovaným stranám celoročně a je možné ho aktuálně měnit

Formy ověřování dovedností žáků

Dovednosti a znalosti žáků ověřujeme s ohledem na jeho individuální možnosti a zónu nejbližšího vývoje. Hodnocení popisuje posun, cestu, průběh a pokroky žáka ve vztahu ke kritériím, výstupům v ŠVP.

Na závěr tematických celků žáci II. st. většinou vypracovávají souhrnné opakování, o nichž jsou dostatečně dopředu informováni. Učitel předem upozorní žáky, zda jeho výsledek bude součástí celkového hodnocení. Při neuspokojivém výsledku mají žáci možnost si ho opravit.

Slovně hodnotíme: individuální práce, práci ve skupině, zapojení do projektů, úroveň samostatných či skupinových prezentací, schopnost práce s informacemi a textem, chování ve škole a na školních akcích, míru osobního nasazení s ohledem na možnosti žáka, iniciativu ve vzdělávání se, plnění si povinností, ...

Kritéria hodnocení

Obecná kritéria hodnocení žáků v naší škole:

- osobní pokrok a posun
- míra angažovanosti žáků na výsledku práce
- komunikační dovednosti a sociální dovednosti při práci
- tvořivost a schopnost řešit problémové situace

Konkrétní kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech:

- žáci jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku a korespondují s očekávanými výstupy v ŠVP Mozaika
- žáci, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, mají kritéria přizpůsobena tomuto plánu

Sebehodnocení

Sebehodnocení považujeme za jednu z klíčových kompetencí, kterou chceme žáky naučit. K sebehodnocení jsou žáci naší školy vedeni od první třídy. Na prvním stupni k němu dochází denně v rámci práce ve vzdělávacím programu Začít spolu.

Žáci pracují s písemným sebehodnocením v jednotlivých předmětech, vyhodnocují dosažená kritéria hodnocení, na jejichž základě plánují. V hodinách jsou žáci vedeni k hodnocení svých individuálních výkonů a práce ostatních. Jsou seznámeni s různými formami sebehodnocení. Vyučující v jednotlivých předmětech vytváří podmínky pro sebehodnocení žáků na konci jednotlivých větších tematických celků vhodně zvolenou formou, nejlépe do předem připraveného formuláře.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

Motto:

Každý jsme neopakovatelnou mozaikou, kterou nám může okolí pomoci objevit, a my mu pak budeme prosvětlení sluncem barevně zářit na cestu.

SNAŽÍME SE BÝT

moderní školou svými postupy ve výuce a přístupem k dětem, přizpůsobující se jejich

M

potřebám.

otevřenou školou, kde je prostor pro diskusi, vlastní názory, hledání cest a osobní iniciativy.

O

zájmajících se školou o své žáky a jejich potřeby v malém důvěrně známém kolektivu.

Z

aktivní školou, která nabízí a ukazuje dětem možnosti jak aktivně trávit volný čas.

A

inovativní školou, která hledá nové cesty k dosažení osobního maxima každého žáka.

I

reaktivní školou podporující tvořivost, jak u dětí, tak u pedagogů.

K

angažovanou školou, která spolupracuje s okolím, městem, obcí, a učí děti aktivně

A

se stavět ke svému životu a okolí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Absolventem Základní školy Mozaika je žák se zdravou sebedůvěrou, připravený učit se dle svých možností celoživotně, schopný otevřené komunikace, spolupráce a vlastního reálného sebehodnocení.

K rozvoji klíčových kompetencí vedou v naší škole tyto postupy, formy a metody.

KOMPETENCE K UČENÍ

Vedeme žáky k zodpovědnosti za své učení, nastavujeme učební prostředí a cíle tak, aby zažili úspěch, dosáhli svého maxima, a tím je vedeme k motivaci k dalšímu učení a osvojování si různých strategií učení

- popisnou zpětnou vazbou předkládáme žákům obraz o jejich vlastním učení
- slovním hodnocením podporujeme u žáků vnitřní motivaci k učení
- klademe důraz na úspěchy, připouštíme chyby jako přirozenou součást učení
- upřednostňujeme tvořivé postupy ve výuce
- způsoby zadávání práce vedou žáky k samostatnosti, vlastnímu rozhodování a zodpovědnosti za výsledek práce
- ve výuce využíváme co nejširší nabídku různých zdrojů informací
- práce s internetem knihami a časopisy a vyhledávání informací jsou běžnou součástí výuky ve všech vyučovaných předmětech
- učíme žáky vlastnímu sebehodnocení a objektivnímu hodnocení práce druhých
- používáme různé způsoby hodnocení individuální i skupinové práce a vedeme žáky ke kritickému hodnocení metod a forem práce
- žáci pracují s různými kritérii hodnocení
- upřednostňujeme osvojování učiva propojeného s praktickým životem
- ve vyučování umožňujeme žákům používat podpůrné zdroje informací (pravidla, slovníky, mapy)
- ve výuce diferencujeme, pracujeme s možnostmi žáka
- škola má nastavenou vlastní strategii rozvoje čtenářské gramotnosti
- pro žáky s výukovými potížemi má škola nastavenou strategii proti neúspěšnosti
- žáci se podílejí na sestavování vlastního plánu osobního rozvoje, kde jsou zohledněny zájmy, vlohy a potřeby jednotlivců, které může škola rozvíjet

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

podněcujeme žáky k vlastním hledání cest a řešení problémů, vedeme je k schopnosti rozhodovat se a nést za svá rozhodnutí zodpovědnost

- problém vnímáme jako běžnou součást života a příležitost něco nového se naučit, získat další zkušenost
- pracujeme projektovými metodami různého rozsahu
- do řešení problémových situací ve škole zapojujeme školní parlament i celé shromáždění školního společenství
- připouštíme různé cesty vedoucí k cíli
- oceňujeme originalitu
- velký prostor dáváme ve výuce tvořivým aktivitám
- učíme děti prezentovat výsledky své práce co nejrozličnějšími způsoby
- děti mají často možnost vybrat si ze způsobů práce, postupu, zdroje informací, spolupracovníků

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učíme žáky naslouchat a účinně komunikovat s okolním světem

- vedeme žáky k naslouchání
- učíme žáky různým typům prezentací už od první třídy
- pracujeme se všemi dostupnými zdroji informací
- posilujeme výuku anglického jazyka - od první třídy vyučujeme anglický jazyk povinně
- do výuky anglického jazyka zapojujeme rodilého mluvčího
- otevřeně komunikujeme s dětmi i rodiči všemi dostupnými formami
- děti pracují ve škole od první třídy s elektronickou žákovskou knížkou a elektronickou poštou, ve sdíleném internetovém prostoru
- velký důraz klademe na práci s textem a informacemi
- každý den na prvním stupni začíná ve třídách komunitním kruhem
- v předmětu etická výchova se žáci učí základním principům smysluplné vzájemné komunikace
- běžně v hodinách pracujeme ve skupinách, kde se žáci musí domluvit, diskutovat a vhodně reagovat na vzniklé situace
- diskuse je jednou ze základních forem práce při řešení problémových úkolů v hodinách
- řešení problémů v chodu školy, které se týkají dětí, projdou celoškolskými diskusí
- žáci se mohou kdykoliv kultivovaně vyjádřit k práci učitelů a vedení školy
- žáci jsou vedeni k otevřenosti a zdravé kritice
- v celoškolských projektech a projektech jednotlivých ročníků spolu komunikují a spolupracují žáci různého věku

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žáci se učí spolupracovat v týmu a respektovat ostatní spolupracovníky

- žáci se od první třídy učí pracovat v různorodých skupinách
- vedeme žáky k soudržnosti a důvěře ve školním společenství
- podporujeme inkluzivní vzdělávání a vedeme žáky k toleranci a pomoci handicapovaným
- průběžně pracujeme se sociálními vztahy ve třídách i celé škole
- vzájemná komunikace mezi pedagogy a žáky je otevřená
- žáci se podílejí na vytváření všech pravidel, která se jich týkají
- žáci navrhují postupy při porušování pravidel
- vyzdvihujeme pozitivní chování
- v etické výchově i mimo ni jsou učitelé i žáci vedeni k prosociálnosti
- učíme žáky zastávat a rozlišovat různé role v týmu
- bojujeme proti šikaně a učíme děti, jak se těmito situacím bránit a pomáhat druhým při bezpráví

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychováme svobodné, zodpovědné a angažované občany

- vedeme žáky i učitele ke vzájemné pomoci
- společně vytváříme pravidla, na jejichž dodržování pracujeme
- zajímáme se o patologické chování dětí a otevřeně spolu s odborníky, rodiči a dětmi situace řešíme
- každoročně volíme školní parlament
- podporujeme práci školního parlamentu a podněcujeme žáky k samosprávným aktivitám
- o zásadních otázkách rozhodujeme společně, demokraticky
- udržujeme společné školní rituály posilují společenství – společné zahájení školního roku, školní Vánoce, závěrečnou školní slavnost, udělování školních cen

- vedeme žáky k aktivnímu trávení volného času nabídkou školní družiny a školního klubu
- ve vyučování a tematických projektech se zabýváme aktuálními společenskými problémy
- vedeme žáky k ekologickému chování ve škole i mimo ni

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke své práci i práci druhých, péči o svou bezpečnost a směřování ke své pracovní budoucnosti

- všechny zadané práce mají jasný účel a smysl, se kterým jsou žáci seznámeni
- žáci jsou vedeni k dodržování vymezených pravidel a plnění si povinností a závazků
- při práci na projektech se učí samostatně pracovat s informacemi a adaptovat se na nové pracovní podmínky
- při skupinových a projektových pracích si žáci rozvíjejí praktické dovednosti, mohou uplatnit své individuální schopnosti, a tím se rozvíjí a utváří jejich profesní zaměření
- žáci jsou zapojeni do výzdoby školy, realizace výstav, prezentací pro veřejnost
- svou prací se podílejí žáci na zlepšování školního prostředí a drobné údržbě
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a sebekázně při tvůrčích činnostech
- nabízíme žákům pohled na různé profese a jejich uplatnění na trhu práce prostřednictvím úřadu práce, filmových materiálů a exkurzí
- žáci pod vedením školního parlamentu pořádají akce pro veřejnost a rozhodují o způsobu využití zisku z nich
- učí se sestavovat drobné projekty a poté je realizovat

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola svým zaměřením na individuální přístup k dětem, malým počtem dětí ve třídě, způsobem hodnocení a podporou inkluze vytváří příznivé podmínky pro práci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Integrovaní žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů osobního rozvoje, které jsou zpracovány speciálním pedagogem ve spolupráci s učiteli, rodiči a samotným dítětem. Plán je dle potřeby konzultován s pracovníky odborného poradenského pracoviště, z jejichž doporučení vychází. Předpokládá se úzká spolupráce s rodinou při jeho naplňování.

Každému dítěti je hledání pro něj nejvhodnější cesta vzděláváním. K tomu slouží plán osobního rozvoje, který je tvořen společně s každým dítětem a rodičem. V případě, že žák vyžaduje speciální přístup, je mu nastaven Plán pedagogické podpory, který je po třech měsících vyhodnocen. Pokud nedochází u žáka k posunu, je odeslán do příslušného poradenského zařízení s Plánem pedagogické podpory. Poradenské zařízení rozhodne o zařazení žáka do příslušného stupně podpůrných opatření, na základě kterých mu škola poskytuje podporu. Například individuální vzdělávací plán, předmět speciální pedagogické péče, pedagogická intervence, asistent pedagoga, speciální pomůcky, atd.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně škola zajišťuje:

- školního speciálního pedagoga,
- asistenta pedagoga,
- plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán,
- výuku předmětů speciálně pedagogické péče,
- pedagogická intervence,
- speciální pomůcky.

Vzdělávání žáků nadaným a mimořádně nadaných

Cílem školy je hledat nadání a vlohy u každého žáka.

Každému dítěti je hledání pro něj nevhodnější cesta vzděláváním. K tomu slouží plán osobního rozvoje, který je tvořen společně s každým dítětem a rodičem. V případě, že žák vyžaduje speciální přístup, je mu nastaven Plán pedagogické podpory, který je po třech měsících vyhodnocen.

Žákům nadaným a mimořádně nadaným škola poskytuje:

- školního speciálního pedagoga,
- asistenta pedagoga podporující obohacování vzdělávacího obsahu,
- plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán,
- práce ve věkově smíšených skupinách, žáci mohou navštěvovat výuku ve vyšším ročníku,
- zadávání specifických úkolů,
- účast ve Školní akademii věd,
- pedagogická intervence,
- speciální pomůcky.

Školní akademie věd

Na začátku školního roku se do ní žáci mohou přihlásit a sami si vybrat obor (předmět), ve kterém budou celý rok pracovat a sebevzdělávat se a konzultanta, se kterým budou spolupracovat. Výsledkem jejich celoroční práce, která má časovou dotaci minimálně jedna hodina týdně, je prezentovatelný výstup.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu školy aktuální problémy naší společnosti a světa. Do školního vzdělávacího programu Mozaika začleněna dvojím způsobem. Prvním z nich je začlenění do výuky ve vyučovacím předmětu, druhým celoškolské projekty ve čtyřletém cyklu.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy členěné do tří částí **Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání**

- **sebepoznání a sebepojetí**
- **seberegulace a sebeorganizace**
- **psychohygiena**
- **kreativita**

Sociální rozvoj

- **poznávání lidí**
- **mezilidské vztahy**
- **komunikace**

Morální rozvoj

- **řešení problémů a rozhodování**
- **hodnoty, postoje, prakt. etika**

jsou obsahem vyučovacích oborů Etická výchova, který je ve škole vyučován v 1. – 9. ročníku.

Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost- tematický okruh je realizován na každoročním zahajovacím pobytu, kde probíhají demokratické volby do školního parlamentu s osvětlením všech základních principů demokratických voleb. Pokračuje po celý školní rok aktivní prací školního parlamentu, jehož

prostřednictvím děti ovlivňují chod a dění ve škole. Součástí této práce jsou celoškolské diskusní setkání (min. dvakrát ročně).

Občan, občanská společnost a stát

Forma participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematické okruhy jsou integrovány do vyučovacího oboru Výchova k občanství v 6. - 9. ročníku.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV)

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikultura

Princip sociálního smíru

Mediální výchova (MDV)

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Environmentální výchova (EV)

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Tato průřezová témata se všemi jejich tematickými okruhy budou realizována ve čtyřletém cyklu. V každém školním roce cyklu bude vybráno jedno téma pro zahajovací pobyt (první pracovní týden školního roku), kde bude formou projektu v celkové délce min. 18 hodin realizováno. Zbývající tři témata budou ve školním roce realizována formou minimálně jednodenních celoškolských projektů s prezentací. Tematické okruhy do kratších projektů vybrané se nesmí v cyklu opakovat, stejně tak průřezové téma vybraná pro zahajovací pobyt. Metody práce v projektech jsou různorodé a v maximální míře se využívá zážitkových metod a tvůrčích činností, exkurzí. Systém práce se obměňuje od spolupráce všech věkových skupin napříč školou, přes tvůrčí dílny dle výběru až po práci ve skupinách dle věku. Škola pro realizaci projektů oslovuje regionální odborníky v oboru.