



výroční zpráva

za školní rok 2020/2021

Základní škola MOZAIKA, o.p.s. Rychnov nad Kněžnou
U Stadionu 1166
516 01 Rychnov nad Kněžnou

tel. 603 709 174
e-mail
web

info@zsmozaika.info
www.zsmozaika.info

bankovní spojení
číslo účtu
IČ

KB Rychnov nad Kněžnou
19-8577510247 / 0100
259 18 125

Obsah

Kdo jsme	2
Forma právní existence	2
Učební plány	3
Kontakt	3
Žáci ZŠ Mozaika, o.p.s. Rychnov n. Kn. ve školním roce 2020/2021	4
Pedagogičtí pracovníci školy	4
Pracoviště školy	6
Školní vzdělávací program	6
Zápis do prvního ročníku	7
Absolventi školy	7
Výsledky vzdělávání	7
Evaluace školy	8
Hodnocení žáků	8
Výsledky inspekční činnosti	9
Správní a dozorčí rada školy	9
Spolupráce s rodiči	10
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	10
Projekty, do kterých je škola zapojena.....	11
Dětská skupina Kamínek	11
Mimoškolní akce uskutečněné ve školním roce 2020/2021	12
Přípravný pobyt	12
Školní projekty.....	12
Školní parlament a školní sněm	13
Závěrečná školní slavnost	13
Hospodaření v roce 2020.....	14

Kdo jsme

Škola je od roku 1992 zařazena do sítě škol MŠMT. Po celou dobu své existence funguje jako nestátní neziskové zařízení pro děti od šesti do patnácti let. Od roku 2018 provozuje dětskou skupinu pro děti od 3 do 6 let.

Mozaika poskytuje dětem základní vzdělání s ohledem na jejich individuální schopnosti a předpoklady. V pedagogické práci klade velký důraz na individuální, respektující přístup k dítěti, etickou výchovu a úzkou spolupráci s rodinou.

Smyslem školy je vytvářet prostředí, které dětem umožní rozvíjet zdravé sebevědomí, tvořivost, touhu po nových zkušenostech, po poznání, přebírat odpovědnost za své učení, možnost utvářet svůj charakter, budovat a udržovat pozitivní vztahy.

Forma právní existence

Zřizovatelem školy je Spolek přátel základní školy Mozaika, z.s. v Rychnově nad Kněžnou. V současné době je škola zapsána v rejstříku obecně prospěšných společností Krajského soudu v Hradci Králové jako samostatná právnická osoba (IČ 25918125).

Učební plány

Výuka ve školním roce 2020/2021 probíhala podle učebního dokumentu:

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání MOZAİKA

Kontakt

Adresa:
ZŠ Mozaika, o.p.s.
U Stadionu 1166
Rychnov nad Kněžnou
516 01

GSM 739 007 826
GSM 603 709 174

e-mail info@zsmozaika.info
web www.zsmozaika.info

Žáci ZŠ Mozaika, o.p.s. Rychnov n. Kn. ve školním roce 2020/2021

ZŠ Mozaika,o.p.s.	Třídy (skupiny)	počet žáků	počet učitelů, vychovatelů	počet asistentů pedagoga
Celkem žáků a pedagogů v ZŠ	9	143	15	8
1.stupeň	5	77	5	5
2. stupeň	4	49	6	3
Individuální vzdělávání		17		
Dětská skupina	1	12	4	
Školní družina	2	50	2	
Školní klub	1	38	1	

Ve školním roce 2020/2021 se vzhledem ke kapacitním možnostem školy snížil počet žáků v domácím vzdělávání ve prospěch dětí navštěvujících školu v denní docházce. Tento trend bude pravděpodobně nadále pokračovat.

Pedagogičtí pracovníci, kteří ve škole působili ve školním roce 2020/2021**Mgr. Kamila Zemanová Stieberová**

(VŠ pedagog. Hradec Králové – Učitelství pro I. st. ZŠ, absolventka kurzu reedukace VPU, frekventantka kurzu etické výchovy, 29 let praxe)

- ☐ ředitelka školy
- ☐ výuka hudební výchovy, čtenářské dílny, fyzika
- ☐ předmět speciálně pedagogické péče na I. a II. stupni

Bc. Dora Dragounová

(Univerzita Hradec Králové , 15 let praxe)

- ☐ zástupkyně ředitelky školy
- ☐ anglický jazyk II. stupeň, český jazyk

Mgr. Jaroslav Novotný

(UK Praha – učitelství pro II. a III. st., 15 let praxe)

- ☐ třídní učitel 8. ročníku
- ☐ metodik prevence patologických jevů
- ☐ výuka anglického jazyka, přírodopisu, etické výchovy, tělesné výchovy, pracovních činností

Mgr. Barbora Heřmanová

(MU v Brně, obor speciální pedagogika a učitelství pro I. stupeň ZŠ, 12 let praxe)

- ☐ třídní učitelka 2. ročníku
- ☐ školní speciální pedagog, speciálně pedagogická péče, mediátor skupiny Wanda

Mgr. Michaela Lišková

(Univerzita Hradec Králové, pedagogická fakulta – učitelství pro II. st., 3 roky praxe)

- ☐ třídní učitelka v 7. ročníku
- ☐ výuka anglického jazyka na I. a II. st., dějepis na II. st., výtvarná výchova

Mgr. Marián Kvašňovský

(Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici - učitelství pro II. stupeň ZŠ, 2 roky praxe)

- ☐ výuka zeměpisu, pracovních činností, tělesné výchovy

Mgr. Eva Nývltová

(VŠ pedagog. Hradec Králové – učitelství pro II. st. ZŠ, 14 let praxe)

- ☐ výuka matematiky, německého jazyka, finanční gramotnosti, výchovy k občanství

Mgr. Michaela Bubeníčková

(Univerzita Hradec Králové, učitelství pro I. stupeň ZŠ, 8 let praxe)

- ☐ třídní učitelka 1. ročníku
- ☐ vedoucí rozvojového minitýmu v oblasti IT

Mgr. Jana Řičařová

(MU v Brně, obor učitelství pro I. stupeň ZŠ, 13 let praxe)

- ☐ třídní učitelka 3. ročníku
- ☐ výuka anglického jazyka na I. stupni
- ☐ vedoucí formativní skupiny v projektu GMS

Mgr. Denisa Kaplanová

(Univerzita , obor učitelství pro I. stupeň, 4 roky praxe)

- ☐ třídní učitelka 5. ročníku
- ☐ předmět speciálně pedagogické péče na I . a II. stupni

Mgr. Lenka Kinzelová

(Univerzita Palackého Olomouc, Geografie, 2 roky praxe)

- ☐ třídní učitelka 4. ročníku

Renata Nyčová

(DVPP – Pedagogika volného času, 10 let praxe)

- ☐ vychovatelka ve školní družině

Bc. Markéta Kubasová

(VŠ Pedagogická Hradec Králové, 7 let praxe)

- ☐ vedoucí chůva v dětské skupině

Ing. Lucie Majšajdrová

- ☐ projektová manažerka dětské skupiny
- ☐ chůva

Mgr. Zuzana Sahulová

(Univerzita Hradec Králové, 4 roky praxe)

- ☐ školní logopedka
- ☐ chůva v dětské skupině

Marie Lorencová

(Univerzita Hradec Králové, celoživotní vz. , 15 let praxe)

- ☐ pedagogická a osobní asistentka na I. stupni

Simona Petrášková

(VOŠ Litomyšl – studentka)

- ☐ pedagogická asistentka na I. stupni ZŠ
- ☐ vychovatelka ve školní družině

Dita Šípová

(Kurz asistent pedagoga, 5 let praxe)

- ☐ pedagogická asistentka na I. stupni ZŠ

Jakub Zahradník

(Kurz asistent pedagoga, 4 roky praxe)

- ☐ pedagogický asistent na I. stupni ZŠ
- ☐ učitel tělesné výchovy na I. stupni

Dominika Zounarová

(Univerzita Palacké Olomouc, studium učitelství pro II. st. ZŠ, 2 roky praxe)

- ☐ třídní učitelka 9. ročníku
- ☐ učitelka českého jazyka a dějepisu na II. st., výchovy ke zdraví, přírodopisu

Mgr. Iva Slováková

(Univerzita Palacké Olomouc, ochrana životního prostředí, 6 let praxe)

- ☐ učitelka matematiky, chemie, fyziky na II. st.

Pracoviště školy

Ve školním roce 2020/2021 škola působila s I. a II. stupněm školy, školní družinou, školním klubem a malou dětskou skupinou v budově SPŠS v Rychnově nad Kněžnou, kde je sídlo školy. Žáci využívali prostory tělocvičny SPŠ.

Školní vzdělávací program

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu s názvem – Mozaika. Je v něm specifikován způsob práce s žáky v naší škole, co žákům a jejich rodičům nabízíme a konkrétní výstupy a cílová kritéria pro absolventy naší školy. Jeho obsah je dostupný na internetových stránkách a u ředitelky školy. Na jeho tvorbě a aktualizacích a inovacích se podílejí všichni pracovníci školy.

V tomto školním roce došlo k jeho úpravám v kapitole hodnocení žáků. Reflexe hodnotícího procesu školy probíhala v rámci projektu GMS a vyústila mimo jiné v posuny nastavení především sebehodnotícího procesu pod vedení učitelů na straně dětí.

Zápis do prvního ročníku

Zápis do první třídy naší školy byl vyhlášen na období od 1. dubna 2021 do 30. dubna 2021. Celý proces zápisu, tak jak je ve škole nastaven, musel být přizpůsoben možností, které se nabízely v rámci uzavření škol z rozhodnutí Ministerstva zdravotnictví ČR.

Podmínky a způsoby kontaktu s dětmi a rodiči byly v tomto čase omezeny. Vzhledem k prioritám školy to znamenalo velkou bariéru v běžném navázání kontaktu s dětmi a jejich rodiči, kteří se chtějí stát součástí naší školy.

K zápisu bylo přihlášeno prostřednictvím zákonných zástupců 11 dětí. Přijato bylo 9, z nichž jeden žák bude zařazen do domácího vzdělávání. Dvům dětem byl povolen odklad školní docházky.

Absolventi školy

Povinnou školní docházku ve školním roce 2020/2021 ukončilo deset žáků.

Většina žáků byla přijata k dalšímu studiu v prvním kole přijímacího řízení. Dva žáci nastupují na gymnázium, dva žáci na střední odbornou školu, 6 žáků na střední odborné učiliště, z nichž dva si vybrali kreativní obory s uměleckým zaměřením, jeden obor z oblasti služeb a tři technické obory.

Ztížená příprava na přijímací zkoušky se promítla do jejich průběhu i výsledků a škola oceňuje nasazení žáků i pedagogů v posledním ztíženém období přípravy na ně.

Výsledky vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 z 126 žáků školy (+17 žáků v individuálním vzdělávání) postoupilo do dalšího ročníku 143 žáků. Dlouhodobou strategií školy je podpořit žáky v naplnění kritérií pro jednotlivé předměty tak, aby všichni pokračovali se svou vzdělávací skupinou (třídou) do dalšího ročníku. Což je z hlediska jejich začlenění a jistoty velice významné pro další pozitivní posun v učení. Pedagogové podporují žáky v aktivním přístupu k vlastnímu učení tak, aby se jejich vzdělávací cesta neustále posouvala a mířila k osobnímu maximu a respektovala jejich individualitu. Dlouhodobě spolupracujeme s rodiči neúspěšných žáků a hledáme cesty, jak je v dalším posunu podpořit, nebo najít jinou cestu vzdělávacím systémem, která bude pro jejich další posun a vývoj dobrá.

V tomto školním roce obhájovali známky žáci osmých a devátých ročníků, kterými budou hodnoceni v přijímacím řízení na střední školy, v hodnotících triádách pracovali i žáci všech ostatních ročníků. Na základě kritérií pro jednotlivé předměty si žáci v pololetí a na konci školního roku připravili argumenty a důkazy k obhájení hodnocení v jednotlivých předmětech. Jejich dovednosti sebehodnocení a plánování si vlastního rozvoje se rozvíjí od 1. ročníku. Obhajoba hodnocení probíhala formou triády společně s rodiči, nebo po vzájemné dohodě i samostatně mezi žákem a učitelem. Pololetní se konala v online prostředí, závěrečná za jasných hygienických pravidel osobně, nebo dle volby rodiče online.

Evaluace školy

V průběhu školního roku byl v plánování a sebereflexi práce učitelů využit **školní standard kvality učitele**, který definuje hlavní zásady v práci učitele ZŠ Mozaika. S tímto kvalitativním rámcem školy plánují svůj další posun učitelé školy v půlročním horizontu ve spolupráci s ředitelkou školy. Vzhledem k výrazným změnám a posunům školy se jeví jeho struktura a formulace jako zastaralá a je třeba ji v následujících letech revidovat současně s plánovanými změnami v realizaci výuky ve škole.

Proběhla jedna online Školní kavárna pro **rodiče** v Rychnově, v rámci které měli rodiče možnost vyjádřit se k otázkám práce školy. Stejným tématem byla **online výuka**, možnosti více propojit děti a učitele především v online komunikačních prostorech jim vyhrazených. Výrazně se vyhranila skupina rodičů nesouhlasící s pravidly a omezeními dětí ve vzdělávání. Témata přednesli rodiče i pedagogický sbor školy.

V době uzavření školy vzešly nabídky k rodičům ze strany pedagogů a vedení s možností ovlivnit průběh vzdělávání na dálku tak, aby byl pro všechny průchozí a smysluplný. Jejich součástí byla možnost reflektovat práci pedagogů, vznést své požadavky a možnost požádat o podporu a pomoc v nadstandardním modelu. Škola žákům zapůjčila 20 notebooků, jeden tablet, webkameru. K dispozici byl ke konzultacím školní IT technik.

V okamžiku, kdy to bylo možné, aby se ve škole scházely malé skupiny dětí v jednotlivých třídách, realizovali jsme pro ně společný den na **podporu jejich psychické pohody a motivace** k jakýmkoliv činnostem. Některým dětem a rodičům, kteří byli díky izolaci v psychické nouzi poskytoval podporu školní metodik prevence. V tomto školním roce jsme měli více méně přehled o všech dětech, zlepšilo se jejich připojení k internetu, dovednosti v technických a procesních dovednostech online výuky, využívání IT a k učení. Naproti tomu se délkou uzavření škol (na II. stupni žáci pracovali v online výuce více než polovinu školních dní) výrazně narušila motivace a aktivita některých žáků. Podpora všech vyžadovala cíleně zaměřenou podporu ze strany učitelů spojenou s vyhodnocováním výukového procesu v kratších časových intervalech než je obvyklé.

Součástí hodnotícího procesu se trvale stala možnost spolupráce rodičů na závěrečném hodnocení případně práce z domu. Osvědčilo se společné nastavení online prostoru, který bude školy využívat i v dobách prezenční výuky. Některé inovace v oblasti plánování a sdílení mezi učiteli se přesunou do tohoto prostředí. Porady (provozní, pedagogické) s online přípravou a možností společného vstupu do záznamu umožňují větší přehlednost a informovanost pro všechny účastníky, uspoří čas pedagogům. Online dotazníky pro rodiče, online přihlášky na prázdninové kempy apod. jsou mnohem přehlednější a dostupnější než prezentace jinými formami.

Pedagogové i přes náročnost v průběhu dálkové výuky začali pracovat na změnách v koncepci školy, která se bude týkat především posunů v realizaci výukových strategií směřujících k propojování předmětů, posílení možností volby pro žáky ve výběru formy i obsahu učení. Změna je podpořena změnou RVP v oblasti IT, která ve škole výrazně akcentuje důležitost technického a smysluplného učení vycházejícího z reálného světa. Na příští školní rok tým I. stupně připravil změnu realizace výuky v programu Začít spolu v souladu s těmito změnami. Učitelé druhého stupně v rámci možností navštívili inspirativní školy, které realizují výuky na II. stupni jinou, než tradiční formou po jednotlivých předmětech. Inspirativní podněty zaznamenávají a vyhodnocují. Plán změny je jasně stanoven na tři roky a věříme, že se nám ho podaří zrealizovat.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků formou širšího slovního hodnocení se nám stále jeví jako nejvhodnější z pohledu žáka. Stále více se ukazuje jeho potenciál na formativní úrovni vzhledem k dalšímu učení žáků.

Rodičům zprostředkováváme hodnocení prostřednictvím internetové žákovské knížky, minimálně jedenkrát za čtvrt roku, hodnotícími listy na I. stupni. Přístup k žákovské knížce mají rodiče přes internetové stránky školy díky individuálnímu heslu, které chrání důvěrné informace o jejich dětech. Každý učitel má k dispozici přístup do elektronického portfolia dětí a jeho prostřednictvím může ukládat a dávat rodičům k nahlédnutí elektronicky zpracované práce, či kopie důležitých prací a dokumentaci z činnosti jejich dítěte ve škole. Práce dětí a zpětná vazba na ně byla rodičům přístupná v Classroomu. Hodnotící proces je pro učitele velmi časově náročný a prošel revizí a diskuzí vedoucí k jeho přehodnocení v rámci projektu financovaném z prostředků EU ve spolupráci se školami z různých částí republiky. V letošním roce došlo k zaznamenání a formulaci celkové strategie v hodnotícím procesu v průběhu školního roku, kterou jsme zpracovali do formy mapující proces plánování, hodnocení a sebehodnocení pro pedagogy školy, jak stávající, tak především příchozí. Materiál je připraven k využití pro lepší pochopení rodičům o průběhu celého školního roku z pohledu přebírání odpovědnosti za své učení dětmi.

Jakkoliv je práce se širším slovním hodnocením ve formativním modelu pro učitele náročná, má slovní hodnocení pro dítě největší vypovídající hodnotu, nemá hranici ani k jednomu pólu výkonu a podporuje jeho vnitřní motivaci k učení. Je třeba neustále hledat způsob, jak co nejeefektivněji s ním v žákův prospěch pracovat. Práce s konkrétními výstupy, hodnotícími škálami, kritérii a vlastním sebehodnocením žáků vede k reálné zpětné vazbě o žakově práci a posunu. Významnější pro posun žáka je zpráva o jeho postupu a procesu učení, než o jeho momentálním výkonu.

Děti v tomto roce pracovaly prezenčně i online ve všech předmětech s kritérii hodnocení a konkrétními výstupy a v návaznosti na ně se sebehodnocením, které z nich vychází. Tím se učí zodpovědnosti za vlastní práci, zdravému sebehodnocení a reflexi vlastní práce. Tento systém je nutí

pracovat s vlastními limity a plánovat. Kritéria byla nastavena na možnosti domácí výuky a limity jednotlivých dětí v ní. Celé období odhalilo některé aspekty hodnocení práce s dětmi, na které v běžném provozu školy nevidíme, nebo se na ně nedostane. Např. vyhovující vlastní styl práce naprosto odlišný od zadání učitele, nebo učebního stylu spolužáků. Mnohem větší individuální rozdíly mezi výkonností dětí, než je ve škole viditelné a tím větší potřeba ještě větší diferenciací a individualizací, než je v běžné výuce nastavena, potřeba různých zdrojů informací a ověřování si jich, míra samostatné práce a podpora z vnějšku. V tomto roce vyvstala mnohem větší potřeba co nejvíce nastavit práci dětem tak, aby ji zvládly bez pomoci rodičů.

Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2020/2021 ve škole proběhla od 3. - 5. 3. 2021 s dálkovým přístupem tematická inspekční činnost se zaměřením na online výuku. Škola se zapojila do dotazníkových šetření v rámci portálu ČŠI.

Poslední návštěva Školní inspekce proběhla ve školním roce 2014/2015 a neshledala ve sledovaných oblastech porušení ustanovení právních předpisů.

V inspekční zprávě se mimo jiné uvádí:

Personální, materiální a finanční podmínky školy vytvářejí dobré předpoklady k naplňování všech ŠVP. Škola zajišťuje žákům bezpečné a zdravé prostředí. Systém řízení a plánování školy je funkční. Ředitelka školy plánuje DVPP a vytváří pedagogům velmi dobré podmínky k jejich profesnímu a osobnímu rozvoji. Tato oblast je hodnocena jako standardní, spolupráce se zákonnými zástupci žáků je příkladná.

Škola zajišťuje rovné podmínky pro přijímání a vzdělávání žáků. Výchovné poradenství prevence sociálně patologických jevů jsou funkční a odpovídají potřebám žáků. Průběh vzdělávání je standardní. Velmi pozitivní je, zejména na prvním stupni, výběr netradičních metod, které se zaměřují na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich osobnosti. Na příkladné úrovni je vedení žáků k sebehodnocení, k rozvoji komunikačních dovedností a samostatnosti v rozhodování.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně rozpracována v dokumentech školy. Při systematickém hodnocení výsledků vzdělávání je kladen důraz na individuální pokrok žáků. V zavedeném systému hodnocení jsou využívány především vnitřní hodnotící nástroje. Škola se příkladným způsobem zabývá individuálními výsledky vzdělávání žáků ve vztahu k realizovaným ŠVP.

Kompletní zpráva ČŠI je ve škole a na webových stránkách školy k dispozici pro všechny zájemce.

Správní a dozorčí rada školy, školská rada

Členové správní rady školy ve školním roce 2020/2021:

předseda: Martina Novotná
členové: Tomáš Martinec
Jiřina Randáková
Beata Hodačová
Klára Dušková
Petra Keprtová

**Členové dozorčí rady školy
ve školním roce 2020/2021:**

předseda: Vladimír Lorber
členové: Hana Paikertová
Radka Peňázová

**Členové školské rady ZŠ Mozaika, o.p.s.
ve školním roce 2020/2021:**

předseda: Barbora Heřmanová
členové: Jiřina Randáková
Martina Novotná

Rady prosazují oprávněné zájmy žáků, jejich rodičů a dalších subjektů zainteresovaných na výchově a vzdělávání na této škole. Rady školy schvalují výroční zprávu školy, zprávu o hospodaření školy, vyjadřují se k finančním záměrům vedení školy. Plní funkci veřejné kontroly. Vyjadřují se ke koncepčním záměrům rozvoje školy, jmenují a odvolávají ředitele školy. Vyjadřují se k podmínkám práce ve škole a bezpečnosti žáků.

Rady se v uplynulém školním roce sešly třikrát, osobně a v době uzavření školy online za přítomnosti ředitelky školy. Kromě zákonných povinností se členové rad podíleli na strategickém plánování a rozhodování o některých organizačních krocích ve vedení školy. Rady se aktivně zabývaly finanční situací školy, vyhodnocováním krizového provozu školy, strategií do budoucnosti.

Spolupráce s rodiči

Škola vidí rodiče jako rovnocenné partnery ve vzdělávání dětí a jejich podíl na něm jako zásadní. Rodiče mají možnost školu kdykoliv navštívit a zúčastnit se výuky, což se v uplynulém roce v online prostředí dělo mnohonásobně více, než ve všech uplynulých letech dohromady. Je jim nabízen prostor pro spolupráci ve výuce, školních projektech, akcích školy. Čas s rodiči ve škole jsou velkým přínosem pro žáky.

Zveme rodiče do Rodičovské školní kavárny, kde je možné probrat aktuální témata, která je tíží ve škole, ale i se vrátit k principům, na kterých společně stavíme. Je to prostor, jak ovlivnit chod a práci školy. V letošním roce bylo stěžejním tématem omezování dětí v přístupu ke vzdělání a možnosti školy v podpoře dětí v nepříznivé situaci.

Někteří rodiče nabízejí volnočasové aktivity pro děti v rámci školního kubu. Vytrvali jsme v možnosti zapojení rodičů do vzdělávacího a hodnotícího procesu při uzavření škol.

Ceníme si rodičovské podpory a aktivit pro zlepšení možností práce a vybavení školy. Díky aktivitě rodičů vznikl malý pohybový sálek ve školní družině, který bude možné celodenně v užívat k pohybovým aktivitám, sezení k ohni na školním pozemku.

Škola naplňuje naprostou většinu kritérií značky Rodiče vítáni společnosti Eduin.

Další vzdělávání a podpora pedagogických pracovníků

Celý tým školy spolupracuje systematicky se supervizorkou. Ta kromě společné supervize pracuje s jednotlivými pedagogy v individuálním modelu.

2 pedagogové školy se účastnili kurzu Učíme se venku. Vyučující anglického jazyka prošla kurzem na aktivní výuku anglického jazyka na I. stupni. 5 vyučujících absolvovalo mentorský kurz. Ve škole druhým rokem běžel projekt Growth Mindset, v jehož rámci probíhal mentorská podpora 5 učitelů a setkání formativní skupiny, které se účastnili i ostatní pedagogové školy a v jejímž rámci

společně účastníci revidovali formativní procesy ve škole (v letošním roce popisovali, vyhodnocovali a sjednocovali celý sebehodnotící proces v rámci jednoho školního roku a graficky ho zpracovali).

Většina pedagogického sboru se zúčastnila Konference o vzdělávání v projektu GMS. Online výuka zpřístupnila mnohé vzdělávací workshopy s dálkovým přístupem a tím se mnohonásobně zvýšila účast našich učitelů na vzdělávání poskytovaném mimo sborovnu. Učitelé si mohou vybrat vzdělávací modely dle svých růstových potřeb.

Tři pedagogové školy si zvyšují svoji kvalifikaci studiem.

Princip práce učící se komunity je pro školu velmi efektivní a ekonomicky výhodný. Podporou a společnými konzultacemi, nejen mezi vyučujícími, ale i odborníky z řad rodičů dosahuje pracoviště vysoké úrovně v oblasti klimatu školy, práce v programu Začít spolu, vnitřní motivace a hodnocení žáků.

Pedagogický sbor se pravidelně schází nad zásadami práce s žáky, sjednocováním a upevňováním vnitřních principů. Dlouhodobě pokračoval v práci na vygenerování potřebných a akceptovatelných změn v organizaci výuky na druhém stupni školy.

Začínající pedagogové ve škole (ale nejen ti) využívají interní a externí mentorskou podporu.

Škola podporuje vzdělávací iniciativy členů pedagogického sboru jak organizačně, tak finančně v zájmu vlastního rozvoje. Pedagogové, kteří dlouhodobě studují (3) mají podporu ve svém růstu a zvyšování kvality své práce.

Významným přínosem pro růst školy jsou vzdělávací aktivity jednotlivých členů pedagogického sboru (v loňském roce 6 pedagogů) - „Učím se nejvíce, když chci vést k učení a porozumění jiné.“ Hodně jsme na tomto poli v letošním školním roce spolupracovali se studentskou iniciativou Otevřeno.

Projekty, do kterých je škola zapojena

Škola je třetím rokem zapojena do projektu Growth Mindset, jako jedna z 11 škol v ČR, které zavádějí, nebo posouvají způsoby formativní práce a formativního hodnocení ve škole. Ve škole pracovala aktivní skupina 5 pedagogů, kteří pracují na svých individuálních zakázkách s interními mentory a skupina spolu s ostatními pedagogy hledá možnosti rozvoje a posunu v této oblasti pro celou školu. V rámci projektu škola navštívila jiné inspirativní školy, které se ho účastní a sdílela příklady dobré praxe.

V průběhu roku škola realizovala projekt financovaný z prostředků EU v modelu Šablony III. - Mozaika jede v IT. Škola nakoupila 20 notebooků a díky nim realizovala růstovou výuku IT dovedností intenzivně ve dvou třídách školy. Z projektu bylo možné vytvořit větší prostor pro práci školní speciální pedagožky a sociální pedagožky. Drobné aktivity vážící se na účast dětí ve škole nám zůstávají k naplnění na příští školní rok.

Dětská skupina Kamínek

V tomto školním roce pokračoval provoz malé dětské skupiny Kamínek pro 3 – 6 leté děti v prostorách školy, který je financován z navazujícího projektu MPSV. V dětské skupině bylo v průběhu roku evidováno 16 dětí. Ve skupině působí dvě kmenové chůvy, jejichž práci doplňují další čtyři pracovníce. Skupina pracuje v modelu Začít spolu, úzce spolupracuje s rodiči, využívá mentorskou podporu odbornice ze Začít spolu.

Děti ve skupině přirozeně rozvíjejí svou kreativitu, samostatnost, sociální dovednosti a základy gramotností, pohybové schopnosti. Všichni využívají možnost zapojit se do volnočasových aktivit školy (badatelský klub, keramika, sebeobrana, ..). Využívají služeb sportovního centra a práci s cvičitelkou, zájemci se zúčastnili lyžařského kurzu pro předškoláky.

Přes všechny nesnáze s uzavíráním dětských zařízení je na konci školního roku kapacita dětské skupiny i pro příští školní rok naplněna a zájem o ni vysoce převyšuje naše možnosti.

Mimoškolní akce uskutečněné ve školním roce 2020/2021

září

- ☐ zahajovací pobyt – Krkonošský národní park – celoškolní projekt
- ☐ konference – Škola 21. století – prezentace, dílny, výstava

prosinec

- ☐ školní vánoční strom
- ☐ společný online přípitek na nový rok

březen

- ☐ otevření pokecu pro druhostupňové žáky

duben

- ☐ rodičovská online kavárna

červen

- ☐ Den dětí v parku
- ☐ Nábřeží umělců Hradec Králové
- ☐ expedice pro 9. + 8. ročník
- ☐ závěrečná školní slavnost

Přípravný pobyt 8.9.2020 – 11.9.2020

Nový školní rok jsem otevřeli společným zahajovacím pobytem. Přestože do jeho cílů patřily vzdělávací modely o přírodě Krkonoš, význam a ochrana KRNAP, nejdůležitější bylo pomoci dětem obnovit sociální vazby, pocit bezpečí a sounáležitosti před začátkem intenzivní školní výuky.

Přírodovědné aktivity střídaly akce zážitkové pedagogiky. Pobytu se zúčastnil rekordní počet účastníků v historii školy. Ubytovací zařízení rozdělené na tři samostané chaty (hotel Vltava ve Strážném) vyhovovalo i novým hygienickým pravidlům, které uprostřed pobytu začaly platit.

Velkým zážitkem byl společný výstup na Sněžku. To, že jsme pobyt zorganizovali a dostali jsme důvěru od rodičů, z našeho pohledu, pomohlo dětem v následujícím období.

Školní projekty

O velkém projektu v přípravném týdnu zde již byla řeč. Díky uzavření školy se nám nepodařilo realizovat všechny naplánované celoškolní projekty. V jednotlivých třídách a předmětech probíhaly malé předmětové a mezipředmětové projekty, které jsme se učili nastavovat a realizovat v online prostředí. Pokud se dotaneme do podobné situace v budoucnosti, je naším úkolem tyto aktivity podpořit a posunout se v nich dále.

Po návratu do školy se propojily některé třídy k oborovým tematickým dnům (finanční, zdraví, den s elektrikářem, stavba).

Projektová výuka přináší dětem propojení nejen oborů, ale všech potřebných částí plánovacího procesu, realizace a reflexe, a umožňuje prezentovat výsledky práce.

Školní parlament a školní sněm

Do školního parlamentu byli zvoleni po řádné předvolební kampani v dvoukolovém volebním systému dva zástupci z každé třídy. V letošním roce poprvé pracoval s koordinátorem školního parlamentu z pedagogického sburu a paní ředitelku si zval jen v případě vlastní potřeby.

Jako první velký úkol schválil školní parlament školní řád pro školní rok 2020/2021.

Vzápětí byly školy uzavřeny a parlament se sešel až v online prostředí po novém roce, kdy řešil potřeby dětí v tomto období. Na konci roku po návratu spoluplánoval školní slavnost.

Školní parlament je přirozenou součástí života školy.

Významnou roli ve škole sehraává školní sněm. Čas, který pravidelně jednou týdně tráví všichni žáci školy řešením otázek, které samy děti přinášejí, diskutují o nich a hledají společné řešení nebo stanovisko. Tento čas se učí vést žáci sami, učitelé jsou rovnocennými partnery. Celý proces vede k odpovědnosti za společná rozhodnutí a přijetí demokratických principů v praxi. Celý proces je velmi zajímavou a přínosnou zkušeností pro všechny účastníky. Ve druhém pololetí jsme realizovali sněmy v online prostředí a setkání všech vždy zvedlo účastníkům náladu a chuť něco podnikat. Přestože jsme po počátečních pokusech rozdělili školu na dvě skupiny, stále bylo setkání přínosné, hlavně ze sociálního hlediska. V květnu a červnu se sněm scházel v parku a účastníci se vyjadřovali k dění a plánům ve škole.

Letní kempy

V průběhu měsíce února, kdy se stále neobjevoval konec distanční výuky, škola naplánovala a rodičům nabídla letní kempy pro děti, které budou mít na starosti naše absolventky studující učitelství se svými spolužáky a někteří pedagogové školy. Cílem bylo upevňování sociálních dovedností, schopnosti kooperace, respektu vůči druhým, přizpůsobení se jak chodu společných činností, tak možnostem všech účastníků, což jsme vnímali, již v tomto období, jako krizové. Základním pilířem je zábavný program postavený na základních gramotnostech a rozvíjející všeobecný přehled. Zásadní v něm jsou pohybové a režimové aktivity. Vytipovali jsme děti, kterým by program prospěl a podpořil je. Mysleli jsme i na rodiče, obzvláště samozivitele. V měsíci dubnu MŠMT vyhlásilo na tyto akce výzvu, takže jsme jeden kemp na konci školního roku přidali a do výzvy se přihlásili. V měsíci červenci byly realizovány kempy: Unik ze hry, Dobývání světa, Týden v angličtině. V srpnu je doplnil Startér před začátkem školního roku. Do všech kempů se přihlásilo celkem 92 dětí nejen z naší školy.

Závěrečná školní slavnost

V posledním týdnu školního roku, za mimořádných hygienických opatření v souladu s pravidly nastavenými MŠMT, proběhla závěrečná školní slavnost. Uskutečnila se 29.6.2021 na tábořišti Vochtánka v Potštejně, které poskytuje velký prostor a hygienicky vyhovující možnost občerstvení pro všechny účastníky. Uskutečnili jsme spolu všechny přechodové rituály (konec předškolního vzdělávání a začátek školy, přechod na II. stupeň, loučení s devátáky), poděkovali jsme všem, kdo nám přes veškeré letošní obtíže pomohli, reprezentovali školu, ocenili jsme významné počiny dětí. Po velice náročném roce bylo společné setkání nadějným krokem směrem k novým začátkům.

Zpráva auditorky a účetní uzávěrka roku 2020

Ing. Věra Valachová, 561 14 České Libchavy 28

statutární auditor, auditorské oprávnění Komory auditorů ČR č. 1703

ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

o ověření účetní závěrky za rok 2020 určená pro orgány a zakladatele obecně prospěšné společnosti

Základní škola Mozaika, o. p. s Rychnov nad Kněžnou

1. Zpráva o auditu účetní závěrky

Výrok auditora

Provedla jsem audit přiložené účetní závěrky obecně prospěšné společnosti Základní škola Mozaika, o. p. s Rychnov nad Kněžnou, IČO 259 18 125, sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31. 12. 2020, výkazu zisku a ztráty a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace. Údaje o obecně prospěšné společnosti jsou uvedeny v bodě 1 přílohy této účetní závěrky.

Podle mého názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv obecně prospěšné společnosti Základní škola Mozaika, o. p. s. Rychnov nad Kněžnou k 31. 12. 2020 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31. 12. 2020 v souladu s účetními předpisy.

Základ pro výrok

Audit jsem provedla v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA), případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. Moje odpovědnost stanovená těmito předpisy je podobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky. V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsem na obecně prospěšné společnosti nezávislá a splnila jsem i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domnívám se, že důkazní informace, které jsem shromáždila, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření mého výroku.

2. Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě mimo účetní závěrku a moji zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá ředitel obecně prospěšné společnosti.

Můj výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje. Přesto je však součástí mých povinností souvisejících s auditem účetní závěrky seznámení se s ostatními informacemi a posouzení, zda ostatní informace nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či s mými znalostmi o účetní jednotce získanými během provádění auditu nebo zda se jinak tyto informace nejeví jako významné (materiálně) nesprávné. Také posuzuji, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy. Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tj. zda případné nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobitelné ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací.

Na základě provedených postupů, do míry, již dokáži posoudit, uvádím, že

- ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s roční účetní závěrkou a
- ostatní informace byly vypracovány v souladu s právními předpisy.

Dále jsem povinna uvést, zda na základě poznatků a povědomí o obecně prospěšné společnosti Základní škola Mozaika, o.p.s. Rychnov nad Kněžnou k nimž jsem dospěla při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti. V rámci uvedených postupů jsem v obdržených ostatních informacích žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistila.

ROZVAHA pro nevýdělečné organizace v plném rozsahu

ke dni: 31.12.2020 (v celých tisících Kč)

IČ: 25918125

Název a sídlo účetní jednotky

Základní škola Mozaika, o.p.s.

U Stadionu 1166

Rychnov nad Kněžnou

51601

Právní forma účetní jednotky

obecně prospěšná společnost

Předmět podnikání

poskytování základního vzdělání dětem

Dle vyhlášky č. 504/2002 Sb.

Sestaveno dne: 18.6.2021

Osoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis)

Mgr. Kamila Zemanová Stieberová

Osoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis)

Mgr. Kamila Zemanová Stieberová

tel.: 739007826

linka:

Podpisový záznam  Základní škola MOZAİKA, o.p.s.

516 01 Rychnov nad Kněžnou



Označ.	AKTIVA		
A.	Dlouhodobý majetek celkem (A.I.+A.II.+A.III.+A.VI.)		
A.II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem (souč. A.II.1. až A.II.10.)		
3.	Stavby	284	367
4.	Hmotné movité věci a jejich soubory	295	385
A.IV.	Oprávký k dlouhodobému majetku celkem (souč. A.IV.1. až A.IV.11.)	295	295
6.	Oprávký ke stavbám	0	90
7.	Oprávký k samostat. hmot. movit. věcem a souborům hmot. movit. věcí	-11	-18
B.	Krátkodobý majetek celkem (B.I.+B.II.+B.III.+B.VI.)	-11	-17
B.II.	Pohledávky celkem (souč. B.II.1. až B.II.19.)	0	-1
5.	Ostatní pohledávky	3 890	7 087
17.	Jiné pohledávky	2 424	4 980
18.	Dohadné účty aktivní	17	40
B.III.	Krátkodobý finanční majetek celkem (souč. B.III.1. až B.III.7.)	2 378	4 930
B.III.1.	Peněžní prostředky v pokladně	1 448	2 099
2.	Ceniny	9	5
B.IV.	Jiná aktiva celkem (souč. B.IV.1. až B.IV.2.)	1 439	2 094
B.IV.1.	Náklady příštích období	18	8
	AKTIVA CELKEM (A. + B.)	18	8
		4 174	7 454
Označ.	PASIVA	Začátek obd.	Konec obd.
A.	Vlastní zdroje celkem (A.I.+A.II.)	375	368
A.I.	Jméno celkem (souč. A.I.1. až A.I.3.)	375	368
A.I.1.	Vlastní jmění	259	252
2.	Fondy	116	116
B.	Cizí zdroje celkem (B.I.+B.II.+B.III.+B.VI.)	3 799	7 086
B.III.	Krátkodobé závazky celkem (souč. B.III.1. až B.III.23.)	3 799	7 086
B.III.1.	Dodavatelé	33	121
3.	Přijaté zálohy	2 843	5 544
5.	Zaměstnanci	537	620
7.	Závazky k institucím soc. zabezpečení a veř. zdrav. poj.	284	343
9.	Ostatní přímé daně	80	90
12.	Závazky ze vztahu k státnímu rozpočtu	0	368
17.	Jiné závazky	22	0
	PASIVA (A. + B.)	4 174	7 454



zpráva auditora
vydána dne 1.7.2021
Valachová

Dle vyhlášky č. 504/2002 Sb.

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY pro nevýdělečné organizace

ke dni: 31.12.2020 (v celých tisících Kč)

IČ: 25918125

Název a sídlo účetní jednotky

Základní škola Mozaika, o.p.s.

U Stadionu 1166

Rychnov nad Kněžnou

51601

Právní forma účetní jednotky

obecně prospěšná společnost

Předmět podnikání

poskytování základního vzdělání dětem

v plném rozsahu

Sestaveno dne: 18.6.2021

Osoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis)

Mgr. Kamila Zemanová Stieberová

Osoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis)

Mgr. Kamila Zemanová Stieberová

tel.: 739007826

linka:

Podpisový záznam

Základní škola MOZAİKA, o.p.s.

516 01 Rychnov nad Kněžnou

U Stadionu 1166

Označení	NÁKLADY	Hlavní čin.	Hosp. čin.	Celk. čin.
A. I.	Spotřeb. nákupy a nakupované služby (A.I.1. až A.I.6.)	1 891	0	1 891
1.	Spotřeba materiálu, energie a ostat. neskladovaných dodávek	937	0	937
6.	Ostatní služby	954	0	954
A.III.	Osobní náklady (A.III.10. až A.III.14.)	11 992	0	11 992
10.	Mzdové náklady	9 035	0	9 035
11.	Zákonné sociální pojištění	2 917	0	2 917
13.	Zákonné sociální náklady	40	0	40
A. V.	Ostatní náklady (A.V.16. až A.V.22.)	31	0	31
22.	Jiné ostatní náklady	31	0	31
A. VI.	Odpr., prod. maj., tv. a pouz. rezerv (A.VI.23. až A.VI.27.)	7	0	7
23.	Odprisy dlouhodobého majetku	7	0	7
	NÁKL. CELK. (A.I.+A.II.+A.III.+A.IV.+A.V.+A.VI.+A.VII.+A.VIII.)	13 921	0	13 921
Označ.	VÝNOSY	Hlavní čin.	Hosp. čin.	Celk. čin.
B. I.	Provozní dotace (B.I.1.)	13 167	0	13 167
1.	Provozní dotace	13 167	0	13 167
B.III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	189	0	189
B. IV.	Ostatní výnosy (B.IV.5. až B.IV.10.)	565	0	565
9.	Zúčtování fondů	565	0	565
	VÝNOSY CELKEM (B.I.+B.II.+B.III.+B.IV.+B.V.)	13 921	0	13 921



Hospodaření školy v roce 2020/21

Největším zdrojem příjmu v roce 2020/21 byla státní dotace odvíjející se od počtu žáků ve škole, školní družině, školním klubu a potřeby podpůrných opatření pro jednotlivé žáky. Její výše v tomto roce činila **12 647 981,- Kč**. Většina prostředků byla využita k úhradě mzdových nákladů.

Dalším významným příspěvkem k rozvoji školy bylo získání prostředků z evropských fondů prostřednictvím MPSV na provoz dětské skupiny. Škola získala **1 277 224,- Kč**, ze kterých hradila pronájem prostor, mzdové výdaje, služby a drobný nákup.

Finančně podporoval školu její zřizovatel – Spolek přátel ZŠ Mozaika, z.s. a v roce 2020/21 přispěl na výdaje školy částkou **751 207,- Kč**.

V dotačním programu Šablony III. škola získala **368 561,- Kč** pro projekt „Mozaika rozvíjí IT“ z prostředků EU.

V rámci dotace na podporu činnosti základních škol s oběma stupni a menšími třídními kolektivy jsme obdrželi **558 000,- Kč**.

Ve výzvě MŠMT Prázdninové kempy škola uspěla se svým projektem a na jejich realizaci získala **180 000,- Kč**.

Uspěl také projekt na vybudování skladu s verandou na školním pozemku, na který škola získala **255 000,- Kč** z fondů NROS (Auto Škoda, a.s.).

Veškeré získané finanční prostředky byly vynaloženy ve prospěch vzdělávání žáků školy a v souladu s jejich účelem a pravidly vyúčtování.

Hospodaření 2020/2021 (celkem)

Příjmy	
státní dotace	12 647 981,00 Kč
Podpora MŠMT ČR	916 561,00 Kč
Letní kempy	180 000,00 Kč
celkem	13 744 542,00 Kč
z toho: UZ 33 155	12 647 981,00 Kč
Letní kempy	180 000,00 Kč
Podpora MŠMT	558 000,00 Kč
CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017657/2020/001	368 561,00 Kč
Dětská skupina Kamínek	1 559 565,06 Kč
z toho: dotace MPSV	1 267 224,00 Kč
školovné	292 341,00 Kč
Dotace SPZŠ	751 207,00 Kč
Nadační příspěvek	255 000,00 Kč
Příjmy celkem	16 310 314,00 Kč

Výdaje	
investiční výdaje	0,00 Kč
neinvestiční výdaje	14 180 733,00 Kč
z toho: náklady na platy	9 107 048,00 Kč
zákonné pojištění	3 142 858,00 Kč
provozní náklady	1 930 827,00 Kč
z toho: nájemné	762 420,00 Kč
učebnice a uč. pomůcky	159 233,00 Kč
ostatní provozní náklady	829 174,00 Kč
Letní kemp	180 000,00 Kč
Dětská skupina Kamínek	1 271 981,00 Kč
Výdaje celkem	15 452 714,00 Kč

Komentář:

Náklady nájemného se skládají i čistého nájemného, platby za energie, teplo a služby.

V ostatních provozních nákladech je započítáno: další vzdělávání pedagogických pracovníků, ekonomické služby, IT vybavení a služby, služby pošt a telekomunikací, ostatní materiál a ostatní služby, opravy a údržba

V rozdílu mezi příjmem a výdaji ve výši **857 600,- Kč** je obsažena nedočerpaná dotace **MŠMT Podpora ZŠ s oběma stupni a menšími třídami**, dále nadační příspěvek na realizaci skladu s náradím a verandou na školní zahradě a také školkovné DS Kamínek na září.

Výrok auditora za rok 2019

